

PROYECTO JUVENIL MISIONERO
**DOCTRINA SOCIAL
DE LA IGLESIA**
GUÍA DE ESTUDIO

DOCAT
#SEPIDOCAT



**THE SOCIAL TEACHING
OF THE CHURCH**
STUDY GUIDE

PROYECTO JUVENIL MISIONERO
**DOCTRINA SOCIAL
DE LA IGLESIA**
GUÍA DE ESTUDIO

DOCAT
SEPIDOCAT



ÍNDICE

QUERIDOS JÓVENES MISIONEROS	3
AGRADECIMIENTOS	4
SOBRE ESTA GUÍA	5
CAPÍTULO 1 EL PLAN MAESTRO DE DIOS: EL AMOR	6
CAPÍTULO 2 LA IGLESIA Y LO SOCIAL: LA UNIÓN HACE LA FUERZA	9
CAPÍTULO 3 ÚNICA E IRREPETIBLEMENTE VALIOSA: LA PERSONA HUMANA	12
CAPÍTULO 4 BIEN COMÚN, PERSONA HUMANA, SOLIDARIDAD, SUBSIDIARIDAD: LOS PRINCIPIOS DE LA DOCTRINA SOCIAL	16
CAPÍTULO 5 EL FUNDAMENTO DE LA SOCIEDAD: LA FAMILIA	20
CAPÍTULO 6 PROFESIÓN Y VOCACIÓN: EL TRABAJO HUMANO	24
CAPÍTULO 7 BIENESTAR Y JUSTICIA PARA TODOS: LA ECONOMÍA	28
CAPÍTULO 8 PODER Y MORAL: LA COMUNIDAD POLÍTICA	33
CAPÍTULO 9 UN MUNDO, UNA HUMANIDAD: LA COMUNIDAD INTERNACIONAL	37
CAPÍTULO 10 PRESERVAR LA CREACIÓN: EL MEDIO AMBIENTE	46
CAPÍTULO 11 VIVIR EN LIBERTAD Y SIN VIOLENCIA: LA PAZ	49
CAPÍTULO 12 EL COMPROMISO PERSONAL Y COLECTIVO: PRACTICAR LA CARIDAD	60
CONOCE AL SEPI	64
CONOCE A CRS	65
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN MINISTERIO PASTORAL HISPANO	66

Querido Joven, Discípulo Misionero:

Con alegría te entrego este folleto de recursos, que es un compendio de materiales para estudiar la Doctrina social de la Iglesia con el libro que el Papa Francisco regaló a los jóvenes en la Jornada Mundial de la Juventud de Cracovia: el DOCAT.

Tal vez ya sabes que el DOCAT quisiera responder a la pregunta “¿qué hacer?”. Es un manual de la Doctrina Social de la Iglesia, que resume la fuerza del Evangelio con la que podemos transformar de verdad el mundo.



El trabajo de los jóvenes discípulos misioneros del SEPI que han elaborado estos recursos es una respuesta concreta a la invitación del Papa Francisco en la Introducción al DOCAT: “Cuando los invito a todos a conocer de verdad la Doctrina Social de la Iglesia, no sueño solo con grupos que se sientan bajo los árboles para discutir sobre ella. No está mal. Háganlo. Pero mi sueño es más ambicioso: deseo un millón de jóvenes cristianos, o, mejor, toda una generación que sea para sus contemporáneos «la Doctrina Social con pies».”

El Papa sabe que ustedes pueden transformar el mundo si se entregan a Jesús, van con él a las periferias y se adentran en la sociedad con la alegría del Evangelio. Por eso, el aceptar el reto de ser parte de ese millón de jóvenes discípulos misioneros de la Doctrina Social de la Iglesia significa no solo estudiar el DOCAT y trabajarlo en grupo. Es necesario encontrarse con Jesús y dejar que ese encuentro les lleve a comprometerse, luchando por la justicia y la dignidad humana, y sobre todo por los más pobres. Es necesario que el trabajo en grupo y el estudio del DOCAT les lleve a las periferias, a ser Iglesia en salida. Todos ustedes son la Iglesia y por eso también deben preocuparse por la conversión de la Iglesia, para que esté viva, para que se deje desafiar por los gritos de los más necesitados.

Con el Papa Francisco, yo también les digo: ¡Pónganse en movimiento! ¡Sean jóvenes en salida! Vayan a sus grupos, forméense, estudien la Doctrina Social de la Iglesia, pero salgan. Transformen sus grupos, transformen sus vidas, transformen sus comunidades. Si muchos otros jóvenes de los que compartirán estos materiales y estudian el DOCAT hacen lo mismo, el mundo será mejor y los demás experimentarán que el Señor sigue actuando mediante la juventud.

Rezo por ustedes, para que su discipulado misionero sea uno de alegría y dé muchos frutos, para sus grupos y para nuestra Iglesia y sociedad. Les doy mi bendición de sacerdote a la vez que les pido que recen también por mí.

En Cristo, siempre joven,

Una firma manuscrita en tinta azul que dice "P. Rafael Capó". La escritura es fluida y personal.

P. Rafael Capó
Director del SEPI

El Proyecto Juvenil Misionero del DOCAT ha sido posible gracias al apoyo y la colaboración de las siguientes organizaciones:



Our Sunday Visitor



CONVENTUAL FRANCISCAN
FRIARS



OUR LADY OF CONSOLATION
PROVINCE



ACN



Se prohíbe la venta de esta Guía de Estudio, ya que forma parte del Proyecto Juvenil Misionero DOCAT.

El Papa Francisco nos ha dado un libro nuevo, llamado el DOCAT, hecho especialmente para nosotros. ¡Hecho especialmente para ti!

El DOCAT contiene la Doctrina Social de la Iglesia, la cual responde a la pregunta “¿Qué hacer?”. El Papa Francisco nos explica en el prólogo que “está diseñado como un manual de instrucciones que, poniendo en práctica el Evangelio, nos ayuda a transformarnos primero a nosotros mismos, después nuestro entorno más cercano y, finalmente, todo el mundo”.

Esta guía de estudio ha sido creada para utilizar como un recurso pastoral para líderes que estén preparando un estudio y profundizar en el DOCAT.

Cada capítulo está compuesto de varias partes que nos harán posible entrar en un compartir, aprender, y profundizar de los temas de la Doctrina Social de la Iglesia en comunidad.

Estos recursos están diseñados de forma que puedan escoger, adaptar, o cambiar lo que sea necesario para sus realidades particulares. Todos los materiales han sido preparados en español e inglés.

Para cada capítulo, encontrarás un **video de presentación**, y las siguientes secciones:



Preguntas para responder individualmente, en pequeños grupos o en plenario, antes de comenzar el capítulo.



Dinámicas para crear conciencia e interiorizar enseñanzas sobre la temática del capítulo.



Preguntas para responder individualmente o en pequeños grupos, junto a las que se encuentran en el DOCAT. Esta sección nos ayudará a resumir los conceptos aprendidos.



Preguntas para compartir en pequeños grupos e interiorizar lo aprendido.



Un breve ejercicio para identificar una frase para resumir el contenido del capítulo.



Toda reunión debe incluir un tiempo de oración. En esta sección encontrarán oraciones para acompañar la reflexión.



Canciones para acompañar la reflexión y la oración.



Actividades para poner en acción lo aprendido en la comunidad local o global.

CAPÍTULO 1

EL PLAN MAESTRO DE DIOS: EL AMOR



1. ¿Qué entiendes por Doctrina Social de la Iglesia?
2. ¿Por qué crees que el primer capítulo del DOCAT se llama “El Plan Maestro de Dios: El Amor”? ¿Qué crees que significa esto y qué tiene que ver con la Doctrina Social de la Iglesia?



Objetivo: Entender acerca del amor que Dios nos tiene, que nos creó a su imagen y semejanza. Llevar a la reflexión y concientización de que la mejor manera de amar a Dios es amándonos primero a nosotros mismos para luego poder amar a los demás como Él nos lo pide.

Materiales: Una caja y un espejo.

Procedimiento:

1. Los participantes se dividen en grupos pequeños de acuerdo a la cantidad del grupo en general.
2. El líder muestra al grupo una caja que contiene un espejo adentro (el cual no debe de ser visto por los participantes). Se les explica que dentro de la caja esta la creación más bella y especial de Dios.
3. Se les da unos minutos para que cada grupo discuta entre ellos lo que creen que contiene la caja y las razones de su elección.
4. Se le pide a cada grupo que comparta su respuesta.
5. El líder muestra a cada persona de cada grupo lo que hay dentro de la caja y explica: Cada uno de nosotros somos la creación más bella de Dios. Él nos ama a cada uno con su amor infinito. Por eso debemos amarnos a nosotros mismos. El no hacerlo, es rechazar el amor que Dios nos tiene.

LEE Y RESPONDE

Preguntas 1-9

1. ¿Quién es Dios y cómo lo podemos encontrar y experimentar?
2. ¿Cuál es el plan de Dios para nosotros y para el mundo?
3. ¿Por qué permite Dios el mal y el sufrimiento?
4. ¿Qué hace Dios cuando el hombre se aleja de Él?

Preguntas 10-21

5. ¿Cómo se ha revelado Dios al hombre?
6. ¿Cuál es la importancia de los 10 mandamientos y cuál es el nuevo mandamiento?
7. ¿A qué está llamado el ser humano y cómo nos podemos entrenar en esta virtud?
8. ¿Qué debemos hacer para lograr una transformación en la sociedad?

REFLEXIONA Y COMPARTE

1. ¿Cómo has experimentado el amor de Dios en tu vida?
2. ¿Quién es Jesús para ti?
3. ¿Qué puedes hacer tú esta semana para comenzar a entrenarte en la virtud del amor?
4. ¿Cuál es la frase que más te ha impactado de lo que leíste y por qué?
5. Luego de haber aprendido sobre “El Plan Maestro de Dios: El Amor”, ¿por qué crees que esto es importante para la Doctrina Social de la Iglesia?

RESUME

Luego de haber leído y compartido sobre las enseñanzas del capítulo, toma 5 minutos de reflexión, para que cada persona lo hojee, leyendo las citas en los márgenes de las páginas. Cada persona debe escoger la cita, ya sea bíblica, de alguna persona, o de un documento de la Iglesia, que le haya impactado más, o que para ellos resuma mejor las enseñanzas del capítulo. Luego, compartir brevemente, de dos en dos, la cita escogida y porqué.

ORA

Oración para dar

Dios de amor y de gracia. He dado oro pero sólo hay tanto oro.

He dado sangre pero sólo tengo tanta sangre que dar.

He dado mi tiempo pero los días sólo tienen tantas horas.

He dado mi fuerza pero incluso eso tiene sus límites. Así que doy mi amor.

Porque el amor es el oro, y el amor es la sangre.

Y el amor es el tiempo, y el amor es la fuerza.

Pero el amor es también mucho más. Porque el amor es Dios. Y Dios es amor.

Y sólo Tú, oh Dios, no tienes límites. Amén.

<https://www.crsespanol.org/oracion-para-dar/>

CANTA

🎵 *Hasta la locura* – Pablo Martínez

🎵 *Siempre te Amare* – Athenas

🎵 *Estaré contigo* – Jon Carlo

🎵 *La Perla Preciosa* – Jon Carlo

🎵 *Dios te hizo tan bien* – Mauricio Alen & Itala Rodriguez

TOMA ACCIÓN

- Por una semana, empaca comida (ejemplo: sándwiches, sodas, agua) y en camino y/o de regreso al trabajo reparte los alimentos a toda persona con necesidad que encuentres en el camino. Por ejemplo en un semáforo, mientras entras a un centro comercial, en la entrada de un supermercado, etc. Salúdalos, pregúntales su nombre. Si te es posible, pregúntales cómo va su día. Que no sea solamente repartirles la comida, reconócelos como personas amadas por Dios, escúchalos, aunque sea brevemente. Compartir la experiencia en la siguiente reunión de grupo.
- Hablar con el párroco de la parroquia para llevar la comunión a los ancianos de un centro para personas de la tercera edad acompañados de un ministro extraordinario de la eucaristía. Como grupo, preparar un momento con alabanzas, música, y oración para compartir con los ancianos. Compartir la experiencia en la siguiente reunión de grupo.

Conéctate en:    

Comparte tu historia / Comparte tu experiencia con el hashtag #SEPIDOCAT

Síguenos en: @sepimiami @CRSEspanol @CCGPoverty

www.sepi.us www.crsespanol.org

CAPÍTULO 2 LA IGLESIA Y LO SOCIAL: LA UNIÓN HACE LA FUERZA



1. ¿De qué forma crees que la Iglesia tiene que ver con lo social?
2. ¿Por qué crees que el segundo capítulo del DOCAT se llama La Iglesia y Lo Social: La Unión hace la Fuerza? ¿Qué crees que significa esto?



Objetivo: Concientizar a las personas de que no podemos ser verdaderamente cristianos sin ser sociales. No todos en la vida tenemos las mismas oportunidades y que no todos enfrentamos los mismos obstáculos. Podemos trabajar en conjunto para que estas oportunidades y obstáculos no nos separen, si no que nos unan como comunidad.

Materiales:

- Pelotas (papel, tenis, etc.)- aprox. 17
- 1 cubeta/cesta
- 4 a 7 sillas
- 1 venda
- 2 ligas

Desarrollo:

1. Buscar de 4 a 7 voluntarios
2. Colocar las sillas una detrás de la otra para que las personas se sienten
3. Repartir las pelotas de mayor a menor, teniendo en cuenta que la primera persona debe tener la mayor cantidad, y la última persona no debe tener ninguna.

****Instrucciones para cada miembro:**

Primera persona: se puede levantar y hacer lo que quiera

Segunda persona: no se puede levantar

Tercera persona: tendrá los ojos vendados y no se puede levantar

Cuarta persona: tendrá las manos atadas

Quinta persona: no tendrá pelotas y no se podrá levantar

Sexta persona: se le amarran los pies

Séptima: se le tapan los oídos

4. Dar un tiempo de 30 segundos a 1 minuto para poder insertar las pelotas en la cesta.
5. El facilitador ofrece una pequeña reflexión sobre el objetivo de la dinámica y la importancia de ser sociales, apoyándonos unos a otros.

LEE Y RESPONDE

Preguntas 22-36

1. ¿Cuáles son las tareas de la doctrina social?
2. ¿Qué tiene que ver la doctrina social con la Iglesia y la fe?
3. ¿Cuáles son las tres funciones esenciales de la Iglesia y cómo están relacionadas entre sí?
4. ¿Qué modelo social y político promueve la Iglesia y por qué?
5. ¿Por qué se dice que la doctrina social está en constante desarrollo?

Preguntas 37-46

6. ¿Qué posturas tiene la Iglesia ante los medios de comunicación y las redes sociales?
7. ¿Qué dice la Iglesia sobre cómo debe ser nuestro uso de los medios de comunicación, incluyendo el internet?
8. ¿Cuáles son los peligros de los medios de comunicación y cómo nos podemos proteger?

REFLEXIONA Y COMPARTE

1. ¿Crees que la Doctrina Social de la Iglesia es necesaria? ¿Por qué?
2. ¿De qué forma puedo utilizar los medios de comunicación positivamente?
3. ¿Qué medidas tomo para usar los medios de comunicación responsablemente?
4. ¿He tenido alguna mala experiencia debido al uso de los medios de comunicación? ¿Cómo ha influido esto en mis decisiones?
5. ¿Qué puedes hacer tú esta semana para aplicar lo que aprendiste en este capítulo?
6. ¿Cuál es la frase que más te ha impactado de lo que leíste y por qué?
7. Luego de haber aprendido sobre “La Iglesia y Lo Social: La Unión hace la Fuerza”, ¿por qué crees que esto es importante para la Doctrina Social de la Iglesia?

RESUME

Luego de haber leído y compartido sobre las enseñanzas del capítulo, toma 5 minutos de reflexión, para que cada persona lo hojee, leyendo las citas en los márgenes de las páginas. Cada persona debe escoger la cita, ya sea bíblica, de alguna persona, o de un documento de la Iglesia, que para ellos resuma mejor las enseñanzas del capítulo. Luego, compartir brevemente, de dos en dos, la cita escogida y porqué.

ORA

Muéstrame a mi prójimo

Señor de todo amor, cuando salgo por la puerta, muéstrame a mi prójimo.
Mientras leo las noticias, muéstrame a mi prójimo. Mientras rezo, muéstrame a mi prójimo.
A mi izquierda, a mi derecha,
Tal vez recurriendo a mí en este momento, muéstrame a mi prójimo.
Donde mis ojos han visto antes y luego se apartan, muéstrame a mi prójimo.
Donde mis oídos han escuchado gritos que he ignorado, muéstrame a mi prójimo.
A medida que comparten una historia que es diferente de mi historia,
Ayúdame a escuchar como si fuera mía. Muéstrame a mi prójimo.
Y luego déjame amarlos en su alegría y en su angustia,
De modo que su deleite sea mío y su dolor sea mío también.
Déjame amarlos tan plena y misericordiosamente como tú me amas.
En verdadera solidaridad cantando nuestras canciones juntos,
Hasta que surja una nueva canción, déjame amarlos.
Miro hacia arriba ahora, Señor. Muéstrame a mi prójimo.
(<http://www.crsespanol.org/oracion-muestrame-a-mi-projimo/>)

CANTA

♪ *Como nos ama Dios* – Son by Four
♪ *A Cristo hay que vivirlo* – Son by Four

♪ *Toma mi mano*- Celinés Diaz
♪ *Si estás perdiendo tu fe*- Alfareros

TOMA ACCIÓN

- ➔ Como grupo, planear una actividad de un día en el cual se le preste servicio social a la comunidad local, ya sea a través de la limpieza de la parroquia, limpieza de basura en un parque, o cualquier otro lugar público que lo necesite. Al final de la actividad hacer un momento de reflexión en el cual se comparta entre todos que significó para cada uno la experiencia.

Conéctate en:    

Comparte tu historia / Comparte tu experiencia con el hashtag **#SEPIDOCAT**

Síguenos en: @sepimiami @CRSEspanol @CCGPoverty

www.sepi.us www.crsespanol.org

CAPÍTULO 3

ÚNICA E IRREPETIBLEMENTE VALIOSA: LA PERSONA HUMANA



1. ¿Por qué crees que el tercer capítulo del DOCAT se llama “Única e Irrepetiblemente Valiosa: La Persona Humana” ¿Qué crees que significa esto?
2. ¿Qué deberes y derechos crees que deben tener las personas?



Escribe las siguientes palabras en un lugar visible a todos:

- a. Persona
- b. Dignidad
- c. Libertad
- d. Derechos humanos
- e. Aborto
- f. Diagnóstico genético preimplantacional (DGP)
- g. Eutanasia

Se dividen los jóvenes en pequeños grupos y a cada grupo se le asigna una palabra. Si no hay suficientes grupos como para abarcar las 7 palabras, se dividen primero las palabras en categorías, en dependencia de cuales se relacionen más. Conversan durante unos 5-10 minutos sobre qué piensan de su palabra, o cada palabra de su categoría.

Luego, se les indica que busquen lo que dice la Iglesia sobre dichas palabras en el capítulo 3 del DOCAT. Durante unos 10-15 minutos, conversan sobre la enseñanza. Entonces se reúnen con el resto de los jóvenes y presentan lo que aprendieron. Luego de este compartir, el facilitador debe compartir con los participantes una lista de recursos locales de apoyo a las mujeres embarazadas, las parejas que sufren de infertilidad, hospicio, ayuda migratoria, etc. que sigan las enseñanzas de la Iglesia.

LEE Y RESPONDE

Preguntas 47-60

1. ¿Qué queremos decir al hablar de “persona” y a qué se refiere vivir en sociedad?
2. ¿Qué es el pecado y cómo se refleja en la sociedad?
3. ¿En qué consiste la unidad de la persona humana y que lo hace único?
4. ¿Cuán libre es el hombre y cuánta libertad necesita? ¿Cuáles son las diferentes dimensiones de la libertad?
5. ¿Hay diferencias fundamentales entre los hombres; hombre y mujer y personas minusválidas?

Preguntas 61-83

6. ¿Qué son los derechos humanos? ¿Cuál es su relación con deberes?
7. ¿Cómo se pueden inculcar los derechos humanos y el derecho de los pueblos?
8. ¿Qué es la bioética y que dice la Iglesia sobre ella?
9. ¿Qué es el aborto y el Diagnóstico genético preimplantacional (DGP)? ¿Qué dice la Iglesia sobre ellos?
10. ¿Qué es la Eutanasia y el significado de la muerte desde la perspectiva Cristiana?

REFLEXIONA Y COMPARTE

1. ¿Qué puedes hacer tú para proteger la dignidad de cada persona?
2. ¿Cuáles son esas cosas que nos quitan la libertad para escoger con nuestra razón y voluntad lo que es realmente bueno? ¿Tienes miedos, incertidumbre, presiones sociales, adicciones?
3. ¿Cómo podemos educar nuestra conciencia para vivir en plena libertad?
4. El hombre y la mujer son iguales en dignidad ante Dios, pero al mismo tiempo, tienen diferencias que se complementan, sin que uno domine al otro, para reflejar la imagen de Dios en una relación de amor. ¿Cuáles son estas diferencias que son perceptibles en el día a día?
5. Teniendo en cuenta las enseñanzas de la Iglesia, sin juzgar ni condenar, ¿qué le dirías a una amiga que está considerando abortar a su bebé, o a un amigo que quiera que su pareja aborte? ¿Qué le dirías si ya se ha realizado el aborto? Si no estuvieran dispuestos a recurrir a un sacerdote o institución católica, ¿qué les dirías?
6. ¿Qué puedes hacer tú esta semana para aplicar lo que aprendiste en este capítulo?
7. ¿Cuál es la frase que más te ha impactado de lo que leíste y por qué?
8. ¿Luego de haber aprendido sobre “Única e Irrepetiblemente Valiosa: La Persona Humana”, ¿por qué crees que esto es importante para la Doctrina Social de la Iglesia?

RESUME

Luego de haber leído y compartido sobre las enseñanzas del capítulo, toma 5 minutos de reflexión, para que cada persona lo hojee, leyendo las citas en los márgenes de las páginas. Cada persona debe escoger la cita, ya sea bíblica, de alguna persona, o de un documento de la Iglesia, que le haya impactado más, o que para ellos resuma mejor las enseñanzas del capítulo. Luego, compartir brevemente, de dos en dos, la cita escogida y porqué.

ORA

Oh María, aurora del mundo nuevo, Madre de los vivientes,
A Ti confiamos la causa de la vida:
Mira, Madre, el número inmenso de niños a quienes se impide nacer,
De pobres a quienes se hace difícil vivir,
De hombres y mujeres víctimas de violencia inhumana,
De ancianos y enfermos muertos a causa de la indiferencia o de una presunta piedad.
Haz que quienes creen en tu Hijo
Sepan anunciar con firmeza y amor
A los hombres de nuestro tiempo
El Evangelio de la vida.
Alcánzales la gracia de acogerlo como don siempre nuevo,
La alegría de celebrarlo con gratitud durante toda su existencia
Y la valentía de testimoniarlo con solícita constancia,
Para construir, junto con todos los hombres de buena voluntad,
La civilización de la verdad y del amor, para alabanza y gloria de Dios Creador
Y amante de la vida. Amen
(Evangelium Vitae, 105)

CANTA

♪ *La sal de la tierra*- Johann Álvarez
♪ *Te amo tal como eres*- Ester Hernández

♪ *Toda vida es sagrada*- Kiki Troia y Martín Valverde
♪ *Si conocieras como te amo*- Hermana Glenda

TOMA ACCIÓN

- Invita a un líder de un ministerio de apoyo católico (para alcohólicos, adictos, post-aborto, etc.) a compartir en el grupo de jóvenes su experiencia de vida y su visión del amor de Dios, el valor de la vida y la importancia del apoyo de familias y amigos. Hagan un poster como regalo, donde el grupo de jóvenes plasme bendiciones y apoyo a los integrantes del grupo de apoyo.
- Establece contacto con el ministerio de prisiones de la diócesis, e invita a compartir en el grupo de jóvenes a un líder de dicho ministerio, sobre el valor de la vida y la libertad. Hagan un poster como regalo, donde el grupo de jóvenes plasme bendiciones y apoyo a los jóvenes prisioneros.

Conéctate en:    

Comparte tu historia / Comparte tu experiencia con el hashtag **#SEPIDOCAT**

Síguenos en: @sepimiami @CRSEspanol @CCGPoverty

www.sepi.us www.crsespanol.org

CAPÍTULO 4
BIEN COMÚN, PERSONA HUMANA, SOLIDARIDAD, SUBSIDIARIDAD:
LOS PRINCIPIOS DE LA DOCTRINA SOCIAL



1. ¿Qué son para ti el bien común, la solidaridad, y la subsidiaridad?
2. ¿Por qué crees que estos son identificados como los principios de la doctrina social?



Se divide a los participantes en pequeños grupos y se asigna uno de los textos de los documentos de la Iglesia más importantes que se encuentran al final del capítulo a cada grupo.

Instrucciones para el grupo:

1. Leer el texto
2. Compartir sobre ¿Qué dice la Iglesia?
3. Compartir sobre ¿Qué te dice a ti?
4. Compartir sobre ¿Cómo lo puedes aplicar a tu vida? ¿Qué debes hacer tú?
5. Desarrollar una pequeña canción (estribillo) o una dramatización, que resuma lo que aprendieron.

En plenario, que cada grupo comparta qué texto le tocó y su canción o dramatización.

LEE Y RESPONDE

Preguntas 84-103

1. ¿Cuáles son los principios de la Doctrina Social católica y por qué debemos actuar según estos principios?
2. ¿Qué es el bien común y que surge de él?
3. ¿Qué dice la Iglesia sobre la propiedad privada?
4. ¿En qué consiste el principio de la subsidiaridad y qué implica para el individuo?
5. ¿Qué es la solidaridad y cuál es su raíz más profunda en la fe?

Preguntas 103-111

6. ¿Qué valores son importantes para la Doctrina Social y cuáles son sus orígenes?
7. ¿Qué significa libertad?
8. ¿Qué significa la verdad y por qué se necesita en la vida en sociedad?
9. ¿Qué significa y qué formas hay de justicia? ¿Por qué no es suficiente la justicia por sí sola?

REFLEXIONA Y COMPARTE

1. Recuerda los 4 principios de la Doctrina Social de la Iglesia: bien común, dignidad de la persona, solidaridad, y subsidiaridad. Comparte en grupo, cómo se deben aplicar estos principios, y cómo se relacionan entre sí, en circunstancias particulares en: la familia, en la escuela/trabajo, con los amigos, cuando vez un hermano en necesidad.
2. ¿Qué puedes hacer tú esta semana para aplicar lo que aprendiste en este capítulo?
3. ¿Cuál es la frase que más te ha impactado de lo que leíste y por qué?
4. ¿Luego de haber aprendido sobre “Bien Común, persona humana, solidaridad, subsidiaridad: Los principios de la doctrina social”, por qué crees que esto es importante para la Doctrina Social de la Iglesia?

RESUME

Luego de haber leído y compartido sobre las enseñanzas del capítulo, toma 5 minutos de reflexión, para que cada persona lo hojee, leyendo las citas en los márgenes de las páginas. Cada persona debe escoger la cita, ya sea bíblica, de alguna persona, o de un documento de la Iglesia, que le haya impactado más, o que para ellos resuma mejor las enseñanzas del capítulo. Luego, compartir brevemente, de dos en dos, la cita escogida y por qué.

ORA

Por el que no puede descansar, por el que no puede llorar, me arrodillo y rezo.
Por los vulnerables, por los perdidos, por los quebrantados,
Por todos aquellos a quienes les han dicho que este glorioso mundo creado
Y la Palabra de Dios que hace eco a través de él
Es para otros, pero no para ellos, me arrodillo y rezo.
Por el que no puede quedarse, por el que no puede irse,
Por el que no puede olvidar, por el que no puede perdonar, me arrodillo y rezo.
Por todas las oraciones que yacen silenciosas en los corazones
De los que sufren de hambre, los sedientos, las personas sin hogar,
Los solitarios, los presos, los esclavizados,
Los enfermos y los moribundos,
Aquellos temerosos o atormentados por el pecado, me arrodillo y rezo por ellos.
Que otros recen por mí, porque soy un hijo de la solidaridad,
Un miembro del cuerpo de Cristo,
Y cuando mi hermano sufre, yo sufro, y cuando mi hermana se regocija, yo me regocijo.
Dejo de lado mis oraciones para mí, Señor, y rezo por el que no puede rezar.
Este es mi canto de solidaridad.
Amén.

<http://www.crsespanol.org/cancion-de-solidaridad/>

CANTA

- ♪ *Tu modo*- Cristobal Fones
- ♪ *Me atreveré*- Azeneth González

TOMA ACCIÓN

- ⇒ Reúne a tu comunidad, tu parroquia, tus amigos o tu familia para una comida sencilla y sin carne, una oportunidad para comer mientras viven en solidaridad con nuestros hermanos y hermanas de todo el mundo. Considera utilizar este simple esquema de cena para la preparación del evento, como guía para sus conversaciones y reflexiones: <http://bit.ly/2reTGce> Aunque este esquema ha sido preparado para la cuaresma, esta actividad se puede desarrollar durante todo el año. Puedes encontrar la Historia de esperanza de Irak y la receta de sopa Lablabi en <http://bit.ly/2HNNEWz>

Antes del evento, habla con tu párroco, para obtener permiso de organizar un equipo parroquial para promover el programa del Plato de Arroz durante la próxima temporada de Cuaresma. Invita a los asistentes a aprender más sobre el programa cuaresmal de Plato de Arroz, y a que se unan al equipo parroquial para promover el programa.

- Participar en días de misión de la parroquia o convocarlos en caso de no existir. El centro de la misión es presentarse a los vecinos como parroquia y preguntarles ¿cómo podría la Iglesia ayudarles mejor? Sin dar soluciones, sólo escuchándolos y brindando la mano amiga de la parroquia para caminar juntos hacia Dios en amistad.
- Hacer un encuentro conjunto entre el grupo de jóvenes y un grupo parroquial de la tercera edad. El tema será “La solidaridad, su raíz más profunda en la fe y la visión de San Juan Pablo II”. Debatir las ideas aprendidas y cómo trabajar juntos desde la realidad de cada uno.

Conéctate en:    

Comparte tu historia / Comparte tu experiencia con el hashtag **#SEPIDOCAT**

Síguenos en: @sepimiami @CRSEspanol @CCGPoverty

www.sepi.us www.crsespanol.org

CAPÍTULO 5 EL FUNDAMENTO DE LA SOCIEDAD: LA FAMILIA



1. ¿Qué significa para ti la familia?
2. ¿Por qué crees que la Iglesia le dedica un capítulo entero a la familia en su doctrina social?



Objetivo: Este capítulo enfatiza la importancia de la familia, el valor que lleva cada uno de sus miembros, y la importancia de desarrollar la relación con cada persona en nuestra familia. Apartamos el tiempo para citarnos con amigos, reuniones de trabajo e actividades personales, pero ¿cuántas veces nos tomamos tiempo para hacer una cita con alguien en nuestra familia?

Materiales: Hojas de papel con una tabla con horarios (de 1PM a 7PM) y lápices

Desarrollo:

- 1) Repartir una tabla y un lápiz por persona.
- 2) Se explica que cada participante debe escoger a una persona a la que no conoce y hacer una cita con esta persona para la 1PM.
- 3) Después el líder les vuelve a decir a los jóvenes que se mezclen y escojan a otra persona a la que no conocen en el grupo, y hagan una cita con esta persona para las 2PM. El proceso se repite hasta que todos tengan sus citas para los horarios indicados por el líder.
- 4) Cuando todos tengan sus horarios completos, el líder escoge un horario y cada uno debe buscar a la persona con la cual se citó para ese horario. Luego, el líder lee una pregunta para compartir. Se les da 5 minutos para que compartan la pregunta y el líder escoge otro horario y se repite el proceso hasta completar todos los horarios elegidos.
- 5) Al final de este proceso, se le invita a los jóvenes a que se reúnan con su familia para conversar, invitando a que cada miembro de la familia responda a estas preguntas.

Preguntas para compartir:

- 1:00PM: ¿Comparte cuál es tu mayor sueño?
2:00PM: ¿Que te impide a seguir este sueño?
3:00PM: ¿Si pudieras visitar cualquier parte del mundo, adonde irías y por qué?
4:00PM: ¿Comparte tu memoria favorita de la infancia?
5:00PM: ¿Cuál es el significado de la familia en tu vida?
6:00PM: ¿Cuáles son algunas tradiciones o costumbres que celebran como familia?
7:00PM: ¿Cuáles son algunas cosas que agradeces de tu familia?

LEE Y RESPONDE

Preguntas 112- 126

1. ¿De acuerdo a la Biblia y a la Iglesia, cual es la importancia de la familia?
2. ¿Qué es lo especial de la familia?
3. ¿Qué aporta la familia a sus integrantes?
4. ¿Qué aporta la familia a la sociedad?
5. ¿Qué dice la Iglesia en referencia al matrimonio y la familia?

Preguntas 126-133

6. ¿Qué significa “no hay familia sin matrimonio ni matrimonio sin familia”?
7. ¿Qué promesa hace la pareja ante el altar sobre los hijos, y qué implica este sí?
8. ¿Qué debe hacer un matrimonio para ejercer una paternidad y una maternidad responsables?
9. ¿De acuerdo a la Iglesia, que obligación tiene el Estado para con la familia y por qué?
10. ¿Cómo se aplica el principio de subsidiaridad a las familias y la educación de los hijos?

REFLEXIONA Y COMPARTE

1. ¿He descubierto el plan de Dios para mí en medio de mi familia?
2. ¿Qué valores de la Sagrada Familia de Nazaret debo aportar a mi familia?
3. Identificar 3 momentos donde he sido luz para algún miembro de mi familia. ¿Qué ha significado esto para mi vida de fe y la de ellos
4. ¿Mi posición política va acorde a la Doctrina Social de la Iglesia?
5. ¿Qué puedo hacer yo hoy en mi medio social para defender la vida y la familia?
6. ¿Mi relación de pareja fortalece mi relación con Dios?
7. Identifica 5 virtudes que anhelas para la familia que en un futuro quieres formar.
8. ¿Cuál es la frase que más te ha impactado de lo que leíste y por qué?
9. ¿Luego de haber aprendido sobre “El Fundamento de la Sociedad: La Familia”, por qué crees que esto es importante para la Doctrina Social de la Iglesia?

RESUME

Luego de haber leído y compartido sobre las enseñanzas del capítulo, toma 5 minutos de reflexión, para que cada persona lo hojee, leyendo las citas en los márgenes de las páginas. Cada persona debe escoger la cita, ya sea bíblica, de alguna persona, o de un documento de la Iglesia, que le haya impactado más, o que para ellos resuma mejor las enseñanzas del capítulo. Luego, compartir brevemente, de dos en dos, la cita escogida y por qué.

ORA

Oración por la Familia (San Juan Pablo II)

Oh Dios, de quien procede toda paternidad en el cielo y en la tierra.
Padre, que eres Amor y Vida,
haz que cada familia humana sobre la tierra se convierta,
por medio de tu Hijo, Jesucristo, "nacido de Mujer",
y mediante el Espíritu Santo, fuente de caridad divina,
en verdadero santuario de la vida y del amor
para las generaciones que siempre se renuevan.

Haz que tu gracia guíe los pensamientos y las obras
de los esposos hacia el bien de sus familias
y de todas las familias del mundo.

Haz que las jóvenes generaciones encuentren en la familia
un fuerte apoyo para su humanidad
y su crecimiento en la verdad y en el amor.

Haz que el amor corroborado por la gracia del sacramento del matrimonio,
se demuestre más fuerte que cualquier debilidad y cualquier crisis,
por las que a veces pasan nuestras familias.

Haz finalmente, te lo pedimos por intercesión de la Sagrada Familia de Nazaret,
que la Iglesia en todas las naciones de la tierra pueda cumplir fructíferamente su misión
en la familia y por medio de la familia.

Por Cristo nuestro Señor que es el camino, la verdad y la vida,
por los siglos de los siglos.

Amén.

CANTA

- ♪ *Mi familia* - Jon Carlo, feat. Geancarlos
- ♪ *Ambiorix Padilla*- No es familia

TOMA ACCIÓN

- ➔ Apartar al menos un día de la semana en el cual los miembros de la familia puedan orar juntos, cenar juntos, y compartir cómo les fue en el día. "La familia que reza unida, permanece unida."
- ➔ Organizar una visita con el grupo a un hogar de ancianos, para compartir con ellos, tocarles música, leerles, y hacer diferentes actividades con ellos como manualidades etc. Tratar de hacer por lo menos una visita al mes.

Conéctate en:    

Comparte tu historia / Comparte tu experiencia con el hashtag **#SEPIDOCAT**

Síguenos en: @sepimiami @CRSEspanol @CCGPoverty

www.sepi.us www.crsespanol.org

CAPÍTULO 6 PROFESIÓN Y VOCACIÓN: EL TRABAJO HUMANO



1. ¿Qué significa para ti el trabajo?
2. ¿Por qué crees que la Iglesia le dedica un capítulo entero al trabajo humano en su doctrina social?



Entrevista para la serie de televisión “Buscando mi propósito”

Objetivo: Invitar a los jóvenes a pensar profundamente en quiénes son, para que aprendan la importancia de la oración y la importancia de tener un guía espiritual, a fin de que les ayude a descubrir su vocación.

Materiales: Lápices, papel, copias de la lista de preguntas para los participantes.

Desarrollo:

1. El facilitador dividirá a los participantes en grupos de dos. Una persona será el “reportero” y la otra será el “entrevistado”. Se repartirá lápiz y papel a todos los participantes, y el cuestionario a los que están haciendo el papel de reporteros.
2. El facilitador les pedirá a los participantes que imaginen que un canal de noticias quiere entrevistarlos para saber cómo es su vida en el Estados Unidos y que esta entrevista será parte de la nueva serie que se llama "Buscando Mi Propósito." Esta serie va mirar profundamente a sus vidas y se harán preguntas contundentes. El entrevistador debe hacer las preguntas que abran la conversación con el otro participante (más abajo encontrarán algunas preguntas sugeridas).
3. Los participantes empezaran la entrevista usando la lista de preguntas, y el reportero tomará notas cortas de lo que el otro participante responda.
4. Cuando se termina la entrevista, el reportero le entregará sus notas al otro participante y cambiarán de roles. Ahora él reportero será el entrevistado y viceversa.
5. Cuando todos los grupos terminan sus entrevistas, el facilitador explicará la importancia de conocerse a sí mismo, de la oración, y de tener un guía espiritual para descubrir nuestra vocación.
6. Preguntas sugeridas:
 - ¿Cuál ha sido un momento en tu vida donde te sentiste muy feliz?
 - ¿Cuáles son las tres cualidades que mejor te definen? y ¿Por qué?

- ¿Cuáles son tus sueños, metas, y aspiraciones personales?
- ¿Qué te hace feliz?
- ¿Qué talentos o habilidades tienes?
- ¿Qué te gustaría hacer para utilizar tus talentos y habilidades al máximo?
- ¿Cómo puedes ayudar a otra gente con tus talentos y habilidades?
- ¿Qué trabajo o actividad te hace sentir realizado o lleno?
- ¿Realmente vives de una manera que te ayude a cumplir tus metas, sueños, y aspiraciones? ¿Qué podrías cambiar para dirigirte al camino correcto?
- Menciona 2 pasos concretos que puedas hacer para cumplir tus metas, sueños, y aspiraciones.
- ¿Para qué vives?
- ¿Cuáles son tus prioridades en este momento? ¿Consideras que esas son las que verdaderamente debes tener?
- ¿Alguna vez has pensado en ser un sacerdote, monja, o religioso? ¿Por qué?
- ¿Cómo crees que la oración te puede ayudar a descubrir tu vocación?
- Si tuvieras un modelo a seguir o un guía espiritual ¿qué cualidades quieres en esa persona?

Nota: Las preguntas que se hacen deben provocar una reflexión profunda en los participantes, así que es preferible que no sean preguntas que se puedan responder solo con un “sí” o “no”. También, las preguntas deben ser enfocadas hacia sus sueños, esperanzas, sus talentos, sus habilidades, sus gustos, etc. en general, preguntas que los encamine a demarcar su identidad. (Discierne tu vocación con el Sí de María, Libro de la Pascua 2018, SEPI, p. 271)

LEE Y RESPONDE

Preguntas 134-145

1. ¿Cómo está relacionado el trabajo al plan de Dios para la vida humana?
2. ¿Cuál es el propósito del descanso sabático?
3. ¿Qué tuvieron que ver los obreros con el desarrollo de la doctrina social de la Iglesia?
4. ¿Qué dice la Iglesia del comunismo?
5. Explica las 2 dimensiones del trabajo.

Preguntas 146-157

6. ¿Cuál es el principio de la obligación social de la propiedad?
7. ¿Qué significa el derecho moral al trabajo?
8. ¿El trabajo se opone a la vida familiar?
9. ¿Por qué deben tener las mujeres, los niños, y los migrantes protecciones laborales especiales?
10. ¿Qué aspectos debe proteger el derecho especial de los trabajadores?
11. ¿Qué enseña la Iglesia sobre los sindicatos y los recursos que emplean?

REFLEXIONA Y COMPARTE

1. ¿Eres feliz en el trabajo que tienes ahora?
2. ¿Sientes que en tu trabajo estás respondiendo a la vocación a la cual fuiste llamado?
3. ¿Cómo podemos ayudar a las personas que no tienen un trabajo?
4. ¿Conoces las iniciativas de la Iglesia para ayudar a las personas que no tienen trabajo?
5. ¿Cómo crees que podemos santificar nuestra vida por medio del trabajo?
6. ¿Qué puedes hacer tú esta semana para aplicar lo que aprendiste en este capítulo?
7. ¿Cuál es la frase que más te ha impactado de lo que leíste y por qué?
8. ¿Luego de haber aprendido sobre “Profesión y Vocación: El Trabajo Humano”, por qué crees que esto es importante para la Doctrina Social de la Iglesia?

RESUME

Luego de haber leído y compartido sobre las enseñanzas del capítulo, toma 5 minutos de reflexión, para que cada persona lo hojee, leyendo las citas en los márgenes de las páginas. Cada persona debe escoger la cita, ya sea bíblica, de alguna persona, o de un documento de la Iglesia, que le haya impactado más, o que para ellos resuma mejor las enseñanzas del capítulo. Luego, compartir brevemente, de dos en dos, la cita escogida y por qué.

ORA

Jesús, carpintero, así como tú, que siendo obrero, construiste primero con madera, y luego con espíritu, transforma hoy todo nuestro trabajo de manera que podamos ver las obras de nuestras manos cobrar vida en la construcción del Reino.
Señor Jesús, acompaña a todos los trabajadores de todo el mundo.
Afirma la dignidad de nuestro trabajo, el significado de nuestro esfuerzo, la gracia de nuestras vocaciones, así como acompañaste a Pedro el pescador, a Pablo el fabricante de carpas, a Francisco el constructor de iglesias, a Patricio el pastor, a Isidro el labrador, a los trabajadores médicos como Marianne Cope, y a los maestros como Francés Cabrini. Te presentamos a todos los que no encuentran trabajo y a aquellos cuyo trabajo no les sustenta.

Ayúdanos a aceptar el trabajo que pones ante nosotros.

Que el trabajo de nuestras manos te honre, de modo que al igual que estos santos y todos tus siervos benditos, podamos permanecer siempre contigo. Amén

(<https://www.crs.org/resource-center/se%C3%B1or-de-todo-trabajo>)

CANTA

♪ *Estoy aquí*- Alfareros
♪ *Te entrego*- Joan Sánchez

♪ *Toma mi mano*- Alfareros
♪ *Jesús te seguiré*- Daniel Poli

TOMA ACCIÓN

- Apoya a organizaciones que promueven productos de comercio justo. Un ejemplo es la cooperativa de trabajadores “Equal Exchange” que tiene un consorcio con CRS (Catholic Relief Services) mediante el cual, producen y venden una serie de productos de comercio justo como café y chocolate. Apoyando a organizaciones como estas, podemos juntos ponerle un alto a la explotación de niños e inmigrantes por corporaciones que venden productos a costos más bajos, pero a la misma vez perjudicando las vidas de muchas personas inocentes.

Conéctate en:    

Comparte tu historia / Comparte tu experiencia con el hashtag **#SEPIDOCAT**

Síguenos en: @sepimiami @CRSEspanol @CCGPoverty

www.sepi.us www.crsespanol.org

CAPÍTULO 7
BIENESTAR Y JUSTICIA PARA TODOS: LA ECONOMÍA



1. ¿Qué entiendes por “bienestar y justicia para todos”?
2. ¿Por qué crees que el séptimo capítulo del DOCAT se llama “Bienestar y justicia para todos: la economía”? ¿Qué crees que significa esto y qué tiene que ver con la Doctrina Social de la Iglesia?



Objetivo: Despertar en los jóvenes la capacidad de buscar soluciones prácticas basadas en la caridad, la justicia, bien común, sentido común, y la realidad.

Tiempo: 30 minutos.

Materiales: Papel, lápiz.

Desarrollo:

- a) Formar subgrupos (máximo 4 participantes), y presentar la siguiente situación:

En los EU el tema del salario mínimo ha salido a relucir en varias ocasiones. Fue tema de campaña en las elecciones del 2016. Hay ciertas ciudades que ya han adoptado leyes para cambiar el salario mínimo. A nivel Federal, actualmente el salario mínimo es de \$7.25 (2016) pero en la ciudad de Los Ángeles en Junio del año 2015 el salario mínimo subió a \$15 dólares la hora. El Estado de Nueva York subirá el salario mínimo a \$15 dólares la hora en el año 2018. Este ajuste al salario mínimo traerá sin dudas cambios a la vida de diferentes grupos de personas. Por ejemplo, Juanito, que gana \$290 dólares (gross) a la semana trabajando 40 horas ahora ganara \$600 a la semana. Juanito, lleno de alegría, se ve saltando de emoción en la portada del periódico local. Al ver esta noticia, tú decides comprar el periódico y cuando comienzas a leerlo, te das cuenta que en la sección de política, se habla de una propuesta similar de cambiar también el salario mínimo en tu ciudad. A ti y a tus amigos les tocará votar por esta propuesta. Entonces, llamas a un amigo y le cuentas. Éste, que no está a favor de la propuesta, te presenta algunas objeciones: 1) Alzará el costo de empleo. O sea, a la empresa le costara más emplear a personas. Por ende, para pagar la diferencia en el incremento de costo, la empresa tendrá que reducir personal-dejar sin empleo a Pedrito y Jorgito, dos amigos de Juanito. 2) Habrá más desempleo porque emplearan menos personas. 3) A las personas con menos habilidades laborales les será más difícil ser empleadas ya que las empresas emplearan a personas con más habilidades, más experiencia, y más educación. 4) El gobierno está controlando el costo de la mano de obra y no el libre mercado. 5) El pago de cada persona debería ir de acuerdo a su productividad. Entonces, tú después de escuchar estos retos, te cuestionas cual será la mejor solución.

- b) ¿Cómo te organizarías para estudiar el tema y llegar a una conclusión justa que realce el bienestar común para todos a corto y a largo plazo?
- c) ¿Cuáles principios o criterios considerarías como básicos y fundamentales para llegar a dicha conclusión?
- d) ¿Cuál tú crees que sea el impacto de este cambio en las empresas y en las familias?

LEE Y RESPONDE

Preguntas 158- 170

1. ¿Qué entendemos por economía y cuál es la función que esta cumple en nuestra sociedad?
2. ¿Qué se necesita para una economía de mercado social?
3. ¿Qué nos enseñan la Biblia y la Iglesia de la pobreza y el bienestar?
4. ¿Qué debemos hacer los cristianos para combatir la pobreza? Cita tres ejemplos.

Preguntas 171- 194

5. ¿Qué enseña la Iglesia sobre el capitalismo?
6. ¿Existe un modelo económico Cristiano? ¿Qué pautas se deben implementar para que haya justicia y bienestar común para todos?
7. ¿Cuál es la respuesta de la Iglesia y de la palabra de Dios ante la riqueza y el progreso económico?
8. ¿Cuáles son los beneficios y los peligros del libre mercado?
9. ¿Cuáles deben ser los límites del libre mercado?
10. ¿Qué es la globalización y cómo se puede potenciar para el bien?
11. ¿Qué papeles deben jugar el estado, las organizaciones, y las empresas en la economía y cómo están relacionados entre sí?
12. ¿Cuáles son los pecados de la economía y cómo se pueden combatir?
13. ¿Son lo mismo el desarrollo y el crecimiento económico? ¿Por qué o por qué no?

REFLEXIONA Y COMPARTE

1. ¿De qué formas se pueden desarrollar las virtudes como la solidaridad, la sabiduría práctica, la justicia, la precaución, y la disciplina en una empresa? ¿Cuáles son los obstáculos al desarrollo de estas virtudes en una empresa?
2. Si tuvieras una empresa, ¿qué pasos deberías tomar para actuar con justicia, humanidad, y conciencia social y medioambiental?
3. ¿Qué significa para ti el dinero? ¿Cómo puedes evitar que el dinero se convierta en una adicción?
4. ¿Qué puedes hacer tú esta semana para aplicar lo que aprendiste en este capítulo?
5. ¿Cuál es la frase que más te ha impactado de lo que leíste y por qué?
6. ¿Luego de haber aprendido sobre “Bienestar y justicia para todos: la economía”, por qué crees que esto es importante para la Doctrina Social de la Iglesia?

RESUME

Luego de haber leído y compartido sobre las enseñanzas del capítulo, toma 5 minutos de reflexión, para que cada persona lo hojee, leyendo las citas en los márgenes de las páginas. Cada persona debe escoger la cita, ya sea bíblica, de alguna persona, o de un documento de la Iglesia, que le haya impactado más, o que para ellos resuma mejor las enseñanzas del capítulo. Luego, compartir brevemente, de dos en dos, la cita escogida y por qué.

ORA

"Hay dos cosas que yo te pido, no me la niegues antes que muera: aleja de mí la falsedad y la mentira; no me des ni pobreza ni riqueza, dame la ración necesaria, no sea que, al sentirme satisfecho, reniegue y diga: «¿Quién es el Señor?», o que, siendo pobre, me ponga a robar y atente contra el nombre de mi Dios." – PROV 30, 7-9

Oh Señor, Tu que creaste todo para nuestro bien y felicidad. Tu que amas al necesitado con locura y escuchas siempre sus suplicas. Tu que eres justo, misericordioso, y generoso enséñanos a los que tenemos más a compartir nuestros tesoros con los que tienen menos o nada. Que siempre lo hagamos, Señor con un corazón alegre. Que siempre busquemos promover la justicia, levantar nuestra voz por los marginados, ser solidarios, realzar la dignidad humana, y respetar los derechos humanos para así lograr el desarrollo integral de la persona. Todo esto lo pedimos en el nombre Santo de nuestro queridísimo Señor Jesucristo y por la intercesión de su Santísima Madre la Siempre Virgen María.
Amen.

CANTA

- ♪ *Alma Misionera* –Jaire
- ♪ *La Paz retornará* - Manny Rosado

TOMA ACCIÓN

- Practicar las obras de misericordia (corporales y espirituales): Elegir un lugar para acudir en grupo y compartir el mensaje del Amor de Dios. Por ejemplo, podría ser un asilo de ancianos, un hogar de niños, un hospital, un centro comercial, etc.
- Ahorrar del salario una cantidad específica semanalmente y entregar lo ahorrado a un necesitado. Podría ser, por ejemplo, comprándole ropa y comida a un necesitado o comprándole artículos de bebé a una mujer embarazada de escasos recursos.
- Dona de tu tiempo, siendo voluntario, para compartir con niños que necesitan la presencia de su familia o de un amigo.

Conéctate en:    

Comparte tu historia / Comparte tu experiencia con el hashtag **#SEPIDOCAT**

Síguenos en: @sepimiami @CRSEspanol @CCGPoverty

www.sepi.us www.crsespanol.org

CAPÍTULO 8

PODER Y MORAL: LA COMUNIDAD POLÍTICA



1. ¿Qué entiendes por “poder y moral”?
2. ¿Por qué crees que el octavo capítulo del DOCAT se llama “Poder y moral: la comunidad política”? ¿Qué crees que significa esto y qué tiene que ver con la Doctrina Social de la Iglesia?



Objetivo: Retar a los jóvenes a desarrollar su capacidad de organización, resolución de problemas y participación democrática.

Tiempo: 30 minutos.

Materiales: Papel, lápiz.

Desarrollo:

Formar subgrupos (máximo 4 participantes), y presentar la siguiente situación:

El mundo ha sido prácticamente destruido; las comunicaciones destruidas; el transporte no existe. No se sabe si hay otros lugares con vida humana. Quedan apenas 2000 sobrevivientes en una ciudad moderna y todos ellos jóvenes.

La mayoría habla o entiende inglés, pero muchos no. Existe una mezcla de idiomas entre los sobrevivientes. También existen diferencias de edad; un 20 % tienen edades de 26-35 años, otro 50 % tienen edades desde 21-25, y finalmente un 30 % entre 18 y 20 años de edad. Escasean los alimentos, el agua y el abrigo y necesitan organizarse. La mitad son mujeres, y el resto hombres. Existen además múltiples razas y religiones entre los sobrevivientes, además algunos no creyentes.

Afortunadamente existen entre los sobrevivientes algunos jóvenes formados en leyes, agentes de orden público, ingenieros, agentes de salud y finalmente unos pocos con experiencia política.

Se necesita crear un sistema de gobierno representativo, efectivo y participativo que permita el desarrollo de una comunidad coherente y funcional.

¿Cómo organizarían un sistema de gobierno donde existan funciones, oficios y responsabilidades, además de un sistema político participativo?

¿Qué principios o criterios considerarías como básicos y elementales en la creación de dicho gobierno?

LEE Y RESPONDE

Preguntas 195-206

1. ¿Puede un cristiano ser político? (ver también no. 219)
2. ¿Cómo están relacionados el estado y la sociedad civil?
3. ¿La comunidad política tiene valores fundamentales?
4. ¿Qué se necesita para la legitimación del poder político?
5. ¿Es obligatorio seguir leyes que sean contrarias al orden moral? (ver también no. 218)

Preguntas 207- 228

6. ¿Qué nos enseña la Biblia de la separación de la dimensión política y la religiosa?
7. ¿Qué significa que toda administración pública debe estar en la función de servicio?
8. ¿Cuál es la función de los partidos políticos?
9. ¿Cómo podemos lograr una laicidad cooperativa?
10. ¿Cuál es el centro de la toda la moral política cristiana?
11. ¿Qué es el derecho de la mayoría y cuánto debe influir en una democracia?
12. ¿Qué debe hacer un estado con los que atentan contra la ley?

REFLEXIONA Y COMPARTE

1. ¿Crees que es importante participar en la sociedad civil? ¿Por qué?
2. ¿Puedes pensar en algunas circunstancias dónde los principios éticos de un político cristiano pueden ser puestos a prueba? ¿Cómo debe una persona que está en la política servir al bien común y al mismo tiempo respetar siempre los valores fundamentales de la persona (vida, libertad, y dignidad)?
3. ¿Cómo reacciona la Iglesia ante decisiones democráticas que van en contra del juicio moral de la Iglesia? ¿Cómo debemos responder nosotros para defender los valores de la vida y el derecho del ser humano?
4. ¿Qué puedes hacer tú esta semana para aplicar lo que aprendiste en este capítulo?
5. ¿Cuál es la frase que más te ha impactado de lo que leíste y por qué?
6. ¿Luego de haber aprendido sobre “Poder y moral: la comunidad política”, por qué crees que esto es importante para la Doctrina Social de la Iglesia?

RESUME

Luego de haber leído y compartido sobre las enseñanzas del capítulo, toma 5 minutos de reflexión, para que cada persona lo hojee, leyendo las citas en los márgenes de las páginas. Cada persona debe escoger la cita, ya sea bíblica, de alguna persona, o de un documento de la Iglesia, que le haya impactado más, o que para ellos resuma mejor las enseñanzas del capítulo. Luego, compartir brevemente, de dos en dos, la cita escogida y por qué.

ORA

San Juan Pablo II (Adaptado de Oración por la Paz, 7 de mayo 2001)

Dios de infinita misericordia y bondad, con corazón agradecido te invocamos hoy...
Señor, tú diriges palabras de paz a tu pueblo y a todos los que se convierten a ti de corazón...
Ayúdanos a derribar las barreras de la hostilidad y de la división y a construir juntos un mundo de justicia y solidaridad. Señor, tú creas cielos nuevos y una tierra nueva.
Te encomendamos a los jóvenes...en su corazón aspiran a un futuro más luminoso; fortalece su decisión de ser hombres y mujeres de paz y heraldos de una nueva esperanza para sus pueblos. Padre, tú haces germinar la justicia en la tierra.
Te pedimos por las autoridades civiles....para que se esfuercen por satisfacer las justas aspiraciones de sus pueblos y eduquen a los jóvenes en la justicia y en la paz. Impúlsalos a trabajar generosamente por el bien común y a respetar la dignidad inalienable de toda persona y los derechos fundamentales que derivan de la imagen y semejanza del Creador impresa en todo ser humano...concédeles sabiduría, clarividencia y perseverancia; no permitas que se desanimen en su ardua tarea de construir la paz duradera, que anhelan todos los pueblos....
Te pedimos por todos los que creen en el evangelio de Jesucristo. Guía sus pasos en la verdad y en el amor. Haz que sean uno, como Tú eres uno con el Hijo y el Espíritu Santo. Que testimonien la paz que supera todo conocimiento y la luz que triunfa sobre las tinieblas de la hostilidad, del pecado y de la muerte...
Que, con un solo corazón y una sola mente, trabajen para que todo el mundo sea una verdadera casa para todos sus pueblos.
Amén.

CANTA

- ♪ *Me levantaré*- Celinés Díaz
- ♪ *Mis manos te doy* –Edición ilimitada

TOMA ACCIÓN

- ➔ Organicen un taller de un día para su parroquia sobre la ciudadanía responsable y la participación en la vida política, utilizando los recursos disponibles mediante la Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos, especialmente utilizando como guía el documento *Formando conciencias para ser ciudadanos fieles*.
<http://www.usccb.org/issues-and-action/faithful-citizenship/formando-la-conciencia-para-ser-ciudadanos-fieles-indice.cfm>
- ➔ Visita la página web de Alerta de acción de la Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos, para ver las alertas actuales de acción legislativa y suscríbete para recibir alertas por correo electrónico en el futuro.
<https://www.votervoice.net/USCCB/home>

Conéctate en:    

Comparte tu historia / Comparte tu experiencia con el hashtag **#SEPIDOCAT**

Síguenos en: @sepimiami @CRSEspanol @CCGPoverty

www.sepi.us www.crsespanol.org

CAPÍTULO 9

UN MUNDO, UNA HUMANIDAD: LA COMUNIDAD INTERNACIONAL



1. ¿Qué entiendes por “un mundo, una humanidad”?
2. ¿Por qué crees que el noveno capítulo del DOCAT se llama “Un mundo, una humanidad: la comunidad internacional”? ¿Qué crees que significa esto y qué tiene que ver con la Doctrina Social de la Iglesia?



- **Juego estilo Jeopardy sobre los alimentos y la fe**
<http://bit.ly/2FF7npC>
- **Simulación de la crisis de los refugiados.**
<http://bit.ly/2lcp4SN>

Esta actividad fue compartida generosamente mediante la asociación internacional con el Fondo Católico para el Desarrollo en el Extranjero (CAFOD, por su sigla en inglés) para su uso por Catholic Relief Services.

On the Move (En movimiento) invita a los jóvenes a seguir a una familia de refugiados durante su viaje en busca de un lugar seguro. La sesión dura unos **50 minutos**, incluyendo el resumen y la actividad de reflexión.

Objetivo

Animar a los participantes a cooperar, negociar, compartir y ayudarles a entender a los refugiados y empatizar con su situación.

¿Cómo funciona?

Los participantes son agrupados en familias de refugiados. Cada grupo simula el viaje de una familia de refugiados. Usted puede crear **nueve estaciones sencillas** alrededor de la habitación para representar el viaje.

El maestro dirige a los jóvenes a través de **nueve etapas** de la historia. Cada una los involucra en la toma de decisiones. Estas decisiones representan algunos de los dilemas de la vida real que enfrentan muchos refugiados.

Después, los participantes reflexionan sobre las decisiones que han tomado.

Preparación

Organizar el grupo en grupos familiares de **seis**. Los jóvenes pueden negociar qué roles familiares van a desempeñar, tal como padres de familia, abuelos o hijos, y pueden elegir un nombre de familia.

Cada participante debe tener lo siguiente:

- Una fotocopia de la lista de pertenencias que elegirán en la recopilación de artículos para su viaje (o se puede escribir en la pizarra)
- Seis pequeñas tarjetas sobre las cuales dibujar sus pertenencias, un artículo por tarjeta
- Una cartera de plástico o un sobre que representa la bolsa para llevar sus tarjetas. La actividad se puede realizar en mesas o, si hay suficiente espacio, puede ser actuada.

Introducción

Pida a los jóvenes a pensar y dialogar acerca de la pregunta: ¿Por qué la gente se desplaza? Asegúrese que los jóvenes comprendan que hay **muchas razones** por las cuales las personas se desplazan.

Explore la diferencia entre elegir desplazarse y ser obligados a migrar. Discutir la diferencia entre los términos “migrante” y “refugiado”. Discutir cómo diferentes palabras tienen connotaciones diferentes.

Los refugiados a menudo tienen que desplazarse debido a la guerra, pero a veces hay otras razones, tal como la sequía, el hambre, los desastres naturales o la persecución religiosa.

Dialogar sobre ¿cómo se podría sentir ser un refugiado?

Pregunte a los participantes:

- ¿Cómo se sentirían si les dijeran que estaban en gran peligro y tuvieran que dejar atrás rápidamente a sus amigos, su casa, sus pertenencias y tal vez incluso algunos familiares?
- ¿Cómo se sentiría no saber a dónde se dirigen?
- ¿A quién llevarían con ustedes?
- ¿Qué llevarían consigo?
- ¿Qué creen ustedes que necesitarían para un viaje muy largo?
- ¿Qué tendrían que dejar atrás?
- What do you think you would need for a really long journey?
- What would you have to leave behind?

La diferencia entre refugiados migrantes:

- Los **refugiados** *tienen que* desplazarse con el fin de salvar sus vidas o preservar su libertad. Ellos no tienen la protección de su propio estado.
- Los **migrantes** *eligen* desplazarse con el fin de mejorar las perspectivas para ellos y sus familias.

**Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados/ACNUR*

La actividad

Uno

Están a punto de ir en un viaje a lo desconocido. Ustedes no saben si serán capaz de volver a su hogar. Ha estallado la guerra en su país. Pueden oír el sonido de los disparos y saben que el enfrentamiento debe estar muy cerca. Tienen que salir rápidamente. Les han dicho que los camiones van a llegar pronto para llevarlos a ustedes, su familia y vecinos a la costa, donde ustedes esperan encontrar un barco para llevarlos a un lugar seguro. No hay tiempo que perder. Ustedes tienen que ser rápidos.

Lo primero que cada uno de ustedes tiene que hacer es empacar una bolsa para su viaje. En su bolsa pueden llevar no más de seis artículos. Revisen la lista de pertenencias y elijan sus artículos. Piensen cuidadosamente acerca de lo que realmente necesitan llevar. Consulten esto con el resto de su familia. No olviden: Sus artículos pueden ser pesados para llevar o difíciles de cuidar. Tienen 10 minutos para dibujar en sus tarjetas las seis cosas que desean llevar. [Permitir 10 minutos] **¡Su tiempo se ha acabado!**

Dos

El camión ha llegado. No pueden llevar ninguna otra cosa. Traigan su bolsa con ustedes y suban al viejo camión de madera. Ustedes están en camino. Den un último vistazo a su hogar. Ustedes están muy tristes porque tienen que dejar atrás a sus amigos, pero no hay nada que puedan hacer.

Ustedes comienzan a llorar al pensar en todos los momentos felices que pasaron con ellos y rezan para que estén seguros. Los asientos en el camión son duros y estrechos, y de cualquier manera que se sienten, no pueden conseguir estar cómodos. El conductor tiene prisa por llevarlos a salvo. Él acelera a lo largo de la carretera y casi pierde el control cuando el camión rechina a la vuelta de la esquina. Una bolsa que pertenece a uno de los miembros de su familia [elija de quien] sale volando del camión.

El conductor no puede escucharlos llamando para que se detenga, por lo que la bolsa es dejada muy atrás. Esta persona [utilizar su nombre] ha perdido todo. Ayúdenlos a compensar por esta pérdida, dándoles algo de su bolsa. Pueden tomar una cosa de cada persona en la familia. Tienen 2 minutos para hacer esto. ¿Qué les queda?

[Permitir 2 minutos] **¡Su tiempo se ha acabado!**

Tres

El camión tiene que subir una montaña inclinada. Se vuelve más lento y más lento y un extraño ruido asfixiante proviene del motor. Ustedes se preguntan si este camión logrará llevarlos a la costa. Escuchan un fuerte golpe y el camión se detiene.

Algo está muy mal con el motor del camión y no se puede arreglar. Deben continuar el viaje a pie, pero ustedes descubren que su bolsa es demasiado pesada para llevar.

Háganla más ligera sacando el artículo más pesado. Tienen 2 minutos para decidir qué artículo dejar atrás.

¿Qué les queda? [Permitir 2 minutos] **¡Su tiempo se ha acabado!**

Cuatro

Ustedes avanzan pero les resulta cada vez más difícil seguir adelante. Es un día caluroso y el sol pega fuerte. No ha llovido durante más de un año, por lo que las carreteras están duras, llenas de hoyos y es difícil caminar sobre ellas.

Uno de los miembros de su familia [el profesor elige quien] se cae y se lastima la pierna. No pueden seguir adelante sin ayuda. Dos de ustedes [el profesor elige quienes] tendrán que cargarlo.

Estas tres personas ya no pueden llevar sus bolsas. El resto de la familia tendrá que ayudar a llevar sus pertenencias, pero recuerden que nadie puede cargar más de seis artículos, por lo que algunas cosas tendrán que ser dejadas atrás. Hablen sobre esto. Tienen 3 minutos para solucionar esto. Ahora, ¿qué tienen?

[Permitir 3 minutos] **¡Su tiempo se ha acabado!**

Cinco

Ustedes continúan entrando en un denso bosque verde. Todos ustedes están muy cansados, especialmente las personas mayores en su familia, pero tienen que seguir adelante. Tienen que tajar y cortar su camino a través de los árboles. ¿Qué utilizarán para hacer esto?

Por fin pueden ver el mar, así que saben que han llegado a la costa.

La persona lesionada y los ayudantes ahora pueden cargar sus pertenencias restantes, así que ustedes los devuelven. Tienen 2 minutos para resolver esto.

¿Qué tienen? [Permitir 2 minutos] **¡Su tiempo se ha acabado!**

Seis

Ustedes están encantados de ver a los barcos de pesca esperando en la bahía. Pero, por desgracia, los barcos son muy pequeños y ninguno puede llevar a más de cuatro personas. Su familia debe dividirse en grupos de cuatro. Esto es muy difícil. Ustedes se molestan mucho. Ustedes desean permanecer juntos y tienen miedo de lo que podría suceder si se separan, pero no tienen otra opción. Tienen 2 minutos para ordenar sus grupos. ¿Con quién irán? [Permitir 2 minutos] **¡Su tiempo se ha acabado!**

Siete

El pescador no les permitirá subir a su barco sin el pago. No tienen dinero, pero él está de acuerdo en que suban a bordo, a cambio de lo más valioso en su bolsa. El barco sale en 4 minutos y ustedes deben decidir qué le van a dar.

El barco es muy pequeño y el pescador ahora dice que ustedes tienen demasiado equipaje.

Nadie puede llevar más de dos cosas. Hablen con los demás miembros de su familia y decidan qué puede ser compartido y que debe ser dejado atrás.

Tienen 4 minutos. ¿Qué les queda

Ocho

El barco zarpa. El mar está agitado y tormentoso. El barco presenta una fuga y se empieza a inundar con agua del mar. Ustedes logran salvar su bolsa, pero está empapada y cualquier cosa que podría ser dañada por el agua está en ruinas.

Tienen 2 minutos para revisar las pertenencias en su bolsa y tirar cualquier cosa que esté echada a perder. [Permitir 2 minutos] **¡Su tiempo se ha acabado!**

Nueve

Por fin pueden ver la tierra. ¡Ha sido un viaje terrible! Ustedes están ansiosos por saber qué ha pasado con los demás miembros de su familia, y esperan que han llegado bien también. ¿Qué pasará ahora?

Ustedes no saben, pero tienen la esperanza de la paz y la seguridad. [Este es el final de la actividad]

Reflexión

Discutir la actividad con la clase. Preguntar:

- ¿Cómo se sentirían si les dijeran que estaban en gran peligro y tuvieron que rápidamente dejar atrás a sus amigos, su casa, sus pertenencias y tal vez incluso algunos de sus familiares?
- ¿Qué trajeron consigo al comienzo del viaje?
- ¿Trajeron las cosas correctas?
- ¿Pensaron en los alimentos y el agua?
- ¿Cómo se sintieron cuando tuvieron que renunciar a sus pertenencias?
- ¿Cuál fue la parte más difícil del viaje?
- ¿Cómo se sintieron acerca de lo que le estaba sucediendo?
- ¿Cómo se sintieron cuando su familia tuvo que separarse?
- ¿Cómo se sintieron al final del viaje?
- ¿Cómo creen ustedes que se sienten los refugiados?

Se recomienda fuertemente que la clase rece juntos para reflexionar acerca de la simulación en la que acaban de participar. Ofrezca a los estudiantes la oportunidad de orar por aquellas personas afectadas por la guerra y que buscan un hogar seguro. Pida a los estudiantes orar en agradecimiento por la seguridad, las cosas que son bendecidos de tener, y las personas en sus vidas que los mantienen a salvo.

Actividades de reflexión adicionales para ser completadas por los jóvenes incluyen escribir una de las siguientes:

- Una historia sobre el viaje de su grupo y lo que podría suceder cuando llegaron a sus destinos
- Una reflexión acerca de su viaje de simulación explorando cualquier emoción y preguntas que tengan
- Una oración por las personas que enfrentan viajes peligrosos, o una oración por la familia de los estudiantes y agradecimiento por la seguridad, la familia y el hogar
- Cinco palabras que mejor describen sus pensamientos y sentimientos acerca de esta experiencia

Después de haber dado a los participantes tiempo para reflexionar, preguntar:

- ¿Conocen algún lugar en el mundo donde las personas se han convertido en refugiados?
- ¿Saben por qué se han convertido en refugiados?
- ¿Qué nos impide dar la bienvenida a los refugiados?
- ¿Cómo podemos dar la bienvenida a personas nuevas en nuestra comunidad?
- ¿Cómo puedo jugar un papel en dar la bienvenida a personas nuevas?

Esta podría ser una oportunidad para introducir algunas experiencias de la vida real de los refugiados a través de las noticias, de los testimonios personales o de crsespanol.org

Adaptado de un juego de Pat Barker. The Joint Board of Christian Education (La Comisión Conjunta de Educación Cristiana)

Lista de pertenencias

Ropa de repuesto
Muñeca favorita
Manta gruesa
Figura de acción favorita
Oso de peluche
Botas de lluvia
Fotografías de la familia
Paraguas
Fotos de boda
Impermeable
Biberón y alimento para bebé
Par de zapatos extra

Pañales
Tu mascota
Una Biblia
Un iPod
Bicicleta de montaña
Cuchillo afilado
Computadora portátil
Canasta de alimentos
Televisión portátil
Recipiente de agua
Teléfono celular
Cuerda

LEE Y RESPONDE

Preguntas 229-241

1. ¿Qué es la globalización y cuáles son sus consecuencias sociales?
2. ¿Cómo nos ocupamos nosotros como Iglesia de estos problemas sociales?
3. ¿Que se dice la Iglesia sobre la unidad del género humano?
4. ¿Cuáles son los métodos que podemos usar para un futuro sin hambre?
5. ¿Qué es la pobreza?
6. ¿Qué actitudes debemos tener para ayudar a los pobres?
7. ¿Qué obligaciones vienen con reconocer los derechos de todos los seres humanos y qué es el derecho a la justificación?
8. ¿Qué son los bienes comunes universales?

Preguntas 242- 255

9. ¿Qué se necesita para la cooperación internacional?
10. ¿Qué es la comunidad internacional y cuál es su importancia?
11. ¿Qué es la gobernanza mundial y cuáles son las principales comunidades internacionales existentes que nos direccionan hacia la gobernanza mundial?
12. ¿Cómo participa el Vaticano en la política internacional?
13. ¿Crees que la migración es un problema? ¿Por qué?
14. Como católicos, ¿cómo debemos actuar ante esta problemática de la migración?
15. ¿Qué es el comercio justo y cuáles son sus medidas?

REFLEXIONA Y COMPARTE

1. ¿Cómo influye la globalización en tu día a día?
2. ¿Qué organizaciones conoces que contribuyen a construir un mundo mejor y ayudar a los necesitados? ¿Cómo puedes involucrarte o apoyar a estas organizaciones?
3. ¿Cómo puedo concientizarme sobre los problemas como la pobreza, el hambre, la falta de formación, o la vulneración de los derechos humanos alrededor del mundo y lo que puedo hacer yo para que mis acciones diarias no contribuyan a los problemas, sino que sean parte de la solución?
4. ¿Qué puedes hacer tú esta semana para aplicar lo que aprendiste en este capítulo?
5. ¿Cuál es la frase que más te ha impactado de lo que leíste y por qué?
6. ¿Luego de haber aprendido sobre “Un mundo, una humanidad: la comunidad internacional”, por qué crees que esto es importante para la Doctrina Social de la Iglesia?

RESUME

Luego de haber leído y compartido sobre las enseñanzas del capítulo, toma 5 minutos de reflexión, para que cada persona lo hojee, leyendo las citas en los márgenes de las páginas. Cada persona debe escoger la cita, ya sea bíblica, de alguna persona, o de un documento de la Iglesia, que le haya impactado más, o que para ellos resuma mejor las enseñanzas del capítulo. Luego, compartir brevemente, de dos en dos, la cita escogida y por qué.

ORA

Nuestra verdadera patria es el cielo

Señor,
Mira este mundo que has creado.
Observa cómo tu pueblo se mueve:
Buscando alimentos,
Buscando oportunidades,
Buscando seguridad,
Buscando esperanza.
Muchos se han visto obligados a alejarse de sus hogares.
Llamamos a estas personas refugiados.
Pero como nos recuerdan las palabras de San Juan Pablo II:
“Nuestra verdadera patria es el cielo”.
En nuestro anhelo por el paraíso que has hecho para nosotros,
¿no somos todos refugiados?
¿No anhelamos todos a aquellos de quienes hemos sido separados?
¿No nos han desafiado a todos a trabajar en este mundo?
¿Para llevar a cabo tu misión?
Señor, que mi sacrificios diarios me recuerden mi deseo por mi hogar celestial.
Y que mi exilio me ayude a crecer en solidaridad con los refugiados en todas partes:
Compartiendo alimentos para el viaje,
Descanso para los que están agotados,
Protección para los vulnerables.
Hasta que juntos encontremos el camino a casa y lleguemos a ti.
Amén
(Adaptado de [Http://www.crsespanol.org/wp-content/uploads/2018/01/neustra-verdadera-patria-es-el-cielo.pdf](http://www.crsespanol.org/wp-content/uploads/2018/01/neustra-verdadera-patria-es-el-cielo.pdf))

CANTA

- ♪ *Estuve enfermo*- Jesed
- ♪ *Un nuevo sol*- Himno JMJ Buenos Aires, Argentina

TOMA ACCIÓN

- Organiza un servicio de oración o un evento educativo en tu parroquia, utilizando los recursos de la campaña *Compartiendo el Viaje*. Invita a todos los feligreses, tanto a los nativos como a los inmigrantes. Se pueden coordinar testimonios de algunos inmigrantes parroquianos.
 - <https://www.sharejourney.org/es/stories/muchos-viajes-una-familia/>
- En grupos, preparar bolsas de alimentos no perecederos (barras de cereales, chips, cajitas de jugo, etc.) y planificar un día para repartirlo a las personas que están en los semáforos recogiendo dinero, o las que viven en las calles.
- Organiza un evento parroquial de *Manos Unidas* en colaboración con CRS para empacar alimentos para personas en países en desarrollo que sufren de hambre.
 - <http://www.crsespanol.org/toma-accion/programa-de-voluntarios-helping-hands-manos-unidas/>

Conéctate en:    

Comparte tu historia / Comparte tu experiencia con el hashtag #SEPIDOCAT

Síguenos en: @sepimiami @CRSEspanol @CCGPoverty

www.sepi.us www.crsespanol.org

CAPÍTULO 10
PRESERVAR LA CREACIÓN: EL MEDIO AMBIENTE



1. ¿Qué entiendes por “el medio ambiente”?
2. ¿Por qué crees que el décimo capítulo del DOCAT se llama “Preservar la creación: El medio ambiente”? ¿Qué crees que significa esto y qué tiene que ver con la Doctrina Social de la Iglesia?



Examen del Cuidado de la Creación

<http://bit.ly/2lcpbxH>



Preguntas 256-269

1. ¿Cómo podemos preservar la creación?
2. ¿Qué puede hacer la iglesia a favor de la crisis ecológica?
3. ¿Podemos separar la crisis ambiental y la social? ¿Por qué?
4. ¿Cuál es la importancia de la encíclica del Papa Francisco, Laudato Sí?
5. ¿Qué es la sostenibilidad? ¿Por qué es importante?
6. ¿Cómo afectarán nuestras acciones con relación al medio ambiente a las generaciones venideras?
7. ¿Dónde está Dios en esta crisis?



REFLEXIONA Y COMPARTE

1. ¿Qué relación existe entre tu relación con la tierra, tu relación con los demás, y tu relación contigo mismo?
2. ¿Tienes un lugar favorito de la naturaleza que te inspira a reflexionar sobre la belleza de la creación de Dios? ¿Por qué te inspira este lugar?
3. ¿Cómo te sentirías si un día llegas a tu lugar favorito y lo encuentras lleno de basura? ¿Qué pasos puedes tomar día a día para proteger el ecosistema terrestre?
4. ¿Qué puedes hacer tú esta semana para aplicar lo que aprendiste en este capítulo?
5. ¿Cuál es la frase que más te ha impactado de lo que leíste y por qué?
6. ¿Luego de haber aprendido sobre “Preservar la creación: El medio ambiente”, por qué crees que esto es importante para la Doctrina Social de la Iglesia?



RESUME

Luego de haber leído y compartido sobre las enseñanzas del capítulo, toma 5 minutos de reflexión, para que cada persona lo hojee, leyendo las citas en los márgenes de las páginas. Cada persona debe escoger la cita, ya sea bíblica, de alguna persona, o de un documento de la Iglesia, que le haya impactado más, o que para ellos resuma mejor las enseñanzas del capítulo. Luego, compartir brevemente, de dos en dos, la cita escogida y por qué.

ORA

Oración por el cuidado de la *creación*.

Dios de la Creación, Al principio de los tiempos nos diste un mandato:

Cuidar y ser responsables de la *creación* cultivando a través de las generaciones lo que Tú habías creado. Hoy, *nos* arrodillamos en *este* mismo mundo que es parte de tu *creación*.

Un mundo que en muchos aspectos y lugares es más esplendido que nunca antes,

Y en otros, lo hemos mancillado hasta dejado irreconocible.

Aparta de nosotros nuestra propia inconsciencia.

Ayúdanos para que nuestras obras sean reflejo de tu luz.

Ayúdanos a reparar el mundo que creaste para nuestro sustento,

De modo que podamos volver a ver en él la belleza y armonía que tú creaste.

Amén.

(https://www.crs.org/sites/default/files/usops-resources/prayer-of-stewardship_spanish_2.pdf)

CANTA

- ♪ *La Civilización del Amor (Hay que hacer)*
- ♪ *Soldado – Son by Four*

TOMA ACCIÓN

- ➔ Ofrece tu tiempo en programas de cuidado de la naturaleza (limpieza de playas, bosques y/o parques).
- ➔ Reduce tu consumo de electricidad, apagando las luces cuando no sean necesarias. Igualmente, reduce tu consumo de agua, cerrando la llave mientras te cepillas los dientes, te enjabonas, o mientras enjabonas los platos.
- ➔ Pon tu fe en acción a través del cabildeo: pídele a tu representante abordar el cambio climático: <http://bit.ly/2JQ1F6O>

Conéctate en:    

Comparte tu historia / Comparte tu experiencia con el hashtag **#SEPIDOCAT**

Síguenos en: @sepimiami @CRSEspanol @CCGPoverty

www.sepi.us www.crsespanol.org

CAPÍTULO 11 VIVIR EN LIBERTAD Y SIN VIOLENCIA: LA PAZ



1. ¿Qué entiendes por “paz”?
2. ¿Por qué crees que capítulo 11 del DOCAT se llama “Vivir en libertad y sin violencia: la paz”?
¿Qué crees que significa esto y qué tiene que ver con la Doctrina Social de la Iglesia?



- **Juego Virtual “Constructores de Paz”**
<http://www.peacemakergame.com/>
- **Paz en Tierra Santa- Invirtiendo en los líderes jóvenes**
Traducido de <https://www.crs.org/resource-center/parish-guide-peace-holy-land>

Tiempo: 30 min

Necesitará:

- Páginas "Invertir en líderes juveniles": una para cada grupo pequeño
- Bolígrafos para tomar notas
- Papel rotafolio

Use la introducción en la página siguiente para darle a todo el grupo algunos antecedentes sobre la violencia actual en Gaza, que se encuentra en Palestina. Usa un mapa para mostrar dónde está.

Divide al grupo grande en cinco grupos pequeños

Proporciona un segmento diferente del artículo de CRS en esta guía a cada grupo. Dar unos 10 minutos para leer la sección en voz alta y escribir sus respuestas colectivas a las preguntas que la acompañan.

El grupo debe resumir brevemente su segmento y compartir sus respuestas con el grupo grande: 20 min.

Mientras los grupos comparten, captura en papelógrafo las palabras clave que usan para describir los esfuerzos, las habilidades y las técnicas de consolidación de la paz.

Después, señal de qué manera estas historias y comentarios resonaron con sus visiones de Tierra Santa.

Introducción del Facilitador

Antes de comenzar los siguientes ejercicios, presente al grupo grande esta introducción a la violencia actual en Palestina y cómo CRS se está enfocando en los esfuerzos para construir la paz con los palestinos.

Facilitador:

Hay signos de esperanza en el esfuerzo por llevar la paz a Israel y Palestina. Por ejemplo, Catholic Relief Services ha sido parte de los esfuerzos para fomentar la paz a través de programas que enseñan técnicas de paz y reconciliación a la juventud palestina. Pero primero es útil tener algunos antecedentes sobre el conflicto en Gaza, donde viven estos jóvenes. En la región de Jerusalén, Cisjordania y Gaza, Catholic Relief Services se asocia con consejos comunitarios, escuelas secundarias, organizaciones juveniles, universidades y organizaciones de derechos humanos para ayudar a los palestinos empobrecidos. Además de la tensión del conflicto en curso entre Israel y Palestina, los conflictos internos dificultan aún más los esfuerzos para construir una paz duradera en la región. Hamas, un movimiento islámico armado que no reconoce a Israel, y Fatah, un partido secular que sí lo reconoce, no han tenido éxito en sus intentos de compartir el poder en Palestina. En junio de 2007, los combatientes de Hamas tomaron el control de la Franja de Gaza desde Fatah, aumentando significativamente la tensión y las dificultades en el área.

En vista de tal fragmentación y tensión, CRS ha estado trabajando con líderes juveniles para superar sus experiencias traumáticas y desarrollar una campaña que aliente la resolución pacífica de conflictos entre los jóvenes palestinos. Una semana después del ataque de junio en Gaza, 60 estudiantes universitarios asistieron a un campamento de verano de liderazgo juvenil en Gaza, patrocinado por Catholic Relief Services, la iglesia local y socios comunitarios. Los estudiantes participaron en tres días de ejercicios grupales diseñados para demostrar los ideales de liderazgo efectivo, buen gobierno, trabajo en equipo y paz social. En los siguientes ejercicios, explorarás algunas de las formas en que la experiencia de estos jóvenes ayuda a construir la paz en Tierra Santa.

Paz en Tierra Santa- Invirtiendo en los líderes jóvenes Segmento 1

Los estudiantes universitarios disfrutaron de un Campamento de verano de CRS para liderazgo juvenil en Gaza.

Ala'a Abu Tailk, de Gaza, de 21 años, formó parte de un grupo de 60 estudiantes universitarios, hombres y mujeres, que se inscribieron en un campamento de liderazgo juvenil en Gaza, patrocinado por Catholic Relief Services, la iglesia local y socios comunitarios. Los estudiantes participaron en tres días de ejercicios grupales diseñados para demostrar los ideales de liderazgo efectivo, buen gobierno, trabajo en equipo y paz social.

"El programa me ayudó a abrir mi mente a nuevas formas de trabajar juntos, creando una red de asociaciones", dice Ala'a, quien se ofrece como voluntaria en muchas organizaciones cívicas locales. Un estudiante de tecnología de la información, planea abrir su propio negocio en Gaza después de terminar su maestría.

El campamento de entrenamiento de líderes fue planeado semanas antes, pero en los talones de los combates mortales y atemorizantes en Gaza, también brindó a los estudiantes una salida para ayudar a lidiar con el trauma de la violencia extrema. Los estudiantes compartieron sus experiencias y frustraciones en discusiones abiertas de terapia grupal. El tercer día, liberaron la tensión a través de juegos de playa como fútbol, voleibol y bádmiton.

"Al principio, estaba muy deprimido y había tocado fondo", admite Ala'a. "Pero ahora creo que puedo dar pequeños pasos que tendrán un gran impacto en otros". La crisis durará años, pero espero que el pueblo palestino pueda ir más allá y sanar nuestras heridas centrándonos en el cambio social y la resolución de conflictos en los tribunales. "

Respondan a las siguientes preguntas, para luego informar al grupo grande:

- ¿Cómo contribuye este programa de CRS a la paz en Palestina?
- ¿Qué habilidades aprendieron los participantes?
- ¿Qué técnicas los ayudaron a aprender?
- ¿Cómo se aplican aquí los principios de la enseñanza social católica?

Paz en Tierra Santa- Invirtiendo en los líderes jóvenes Segmento 2

Programación de CRS en Gaza y Cisjordania

Las iniciativas juveniles de CRS en Gaza y Cisjordania, incluido el campamento de liderazgo, apuntan a involucrar a jóvenes hombres y mujeres palestinos como una fuerza de cambio positivo en la sociedad. Décadas de fragmentación social, violencia continua, falta de oportunidades económicas y un sistema educativo debilitado han tenido un impacto significativo en las generaciones más jóvenes. "Algunos de los problemas en la sociedad palestina actual son causados por jóvenes mal dirigidos", reconoce Tom Garofalo, ex director de los programas de CRS en Jerusalén, Cisjordania y Gaza. "Pero los jóvenes constituyen más del 50 por ciento de la población palestina, y tenemos que invertir en ellos como líderes del futuro". El trabajo comienza a nivel de la comunidad con programas que integran la escuela, la familia y la participación cívica. Movilizar a los jóvenes en sus comunidades ayuda a inculcar un sentido de compromiso con la reforma social, y también crea conciencia en la comunidad de las responsabilidades hacia las generaciones más jóvenes. "Para asegurar un cambio positivo y un progreso hacia la paz, los palestinos necesitan confiar en jóvenes tolerantes, comprometidos con sus comunidades, educados y muy conscientes", enfatiza Garofalo.

Respondan a las siguientes preguntas, para luego informar al grupo grande:

- ¿Cómo contribuye este programa de CRS a la paz en Palestina?
- ¿Qué habilidades aprendieron los participantes?
- ¿Qué técnicas los ayudaron a aprender?
- ¿Cómo se aplican aquí los principios de la enseñanza social católica?

Paz en Tierra Santa- Invirtiendo en los líderes jóvenes

Segmento 3

Nos tratan como adultos

En el programa CRS Value Building Education, habilidades tales como hablar en público, trabajar en equipo, resolución de problemas e investigación se ven reforzadas por actividades que también enseñan a los adolescentes el respeto por la religión, la solidaridad, la responsabilidad y la aceptación de las personas con necesidades. "Reconocemos que la educación no solo ocurre en el aula, sino también en visitas a instituciones locales, organizaciones sociales y a través de actividades comunitarias", dice Tom Garofalo, ex director de programas de CRS en Jerusalén.

Mouna Jaber, una estudiante de 14 años de la Escuela para Niñas de San José en Jerusalén, fue impactada por una visita a un orfanato local. "Me sorprendió saber que hay mujeres, a quienes los niños llaman 'Madre', que cuidan de estos niños como si fueran sus madres", dice, "Jugamos con los niños allí. Visitamos sus habitaciones, a las que llaman 'casas', y estuvimos felices de pasar tiempo con nosotros. Sentimos que pudimos hacer algo por ellos". Las salidas a la comunidad también ayudan a promover un sentido de responsabilidad social en los estudiantes jóvenes y fomentan la ciudadanía activa.

Respondan a las siguientes preguntas, para luego informar al grupo grande:

- ¿Cómo contribuye este programa de CRS a la paz en Palestina?
- ¿Qué habilidades aprendieron los participantes?
- ¿Qué técnicas los ayudaron a aprender?
- ¿Cómo se aplican aquí los principios de la enseñanza social católica?

Paz en Tierra Santa- Invirtiendo en los líderes jóvenes Segmento 4

Una salida educativa al muro de separación en Cisjordania educa a los líderes juveniles sobre su comunidad

"Siento que en Jerusalén estamos aislados en cierta área. No sabemos sobre el resto del país", dice Mouna Jaber, una estudiante de 14 años cuyo grupo se fue de viaje para ver el muro de separación en Qalqilya en Cisjordania. "Cuando las personas o los extranjeros solían preguntar sobre nuestro país, no sabía qué responder, pero ahora mi conocimiento ha mejorado". Esta nueva conciencia también ha ayudado a impulsar el auto confianza de Mouna. "Siento que ahora puedo asumir más responsabilidad. Soy más honesta, y ya no soy tímida ni tengo miedo de hablar en público." De los maestros agrega: "Nos tratan como adultos; dejaron de tratarnos como niñas pequeñas".

Respondan a las siguientes preguntas, para luego informar al grupo grande:

- ¿Cómo contribuye este programa de CRS a la paz en Palestina?
- ¿Qué habilidades aprendieron los participantes?
- ¿Qué técnicas los ayudaron a aprender?
- ¿Cómo se aplican aquí los principios de la enseñanza social católica?

Paz en Tierra Santa- Invirtiendo en los líderes jóvenes Segmento 5

Construyendo líderes comunitarios

La mayoría de los campamentos de verano para jóvenes en Cisjordania son para niños más pequeños, de 4 a 12 años. Los jóvenes de más edad a veces ofrecen su tiempo voluntario como líderes de campamento, pero en general hay pocas actividades de verano disponibles para adolescentes palestinos. Zahi Khoury, de 15 años, aprecia que el campamento de CRS Value Building Education en la Escuela Terra Sancta para niños en Jerusalén, ofrece interesantes conferencias adecuadas para su grupo de edad y nivel educativo. "Es muy diferente", dice. "Nos enseña cómo comunicarnos, cómo hablar con las personas".

Las actividades conjuntas que involucran a las escuelas en Cisjordania están organizadas para educar a los estudiantes sobre temas relevantes para la comunidad en general. Los estudiantes y los padres trabajan en grupos para evaluar los problemas y las necesidades de los jóvenes. Luego, se asocian con grupos en otras escuelas para discutir sus hallazgos y buscar soluciones. Una actividad, la capacitación en medios, conecta a cinco estudiantes de diferentes escuelas que trabajan juntos y aprenden a expresar problemas juveniles relevantes en un programa de televisión simulado.

"Las actividades conjuntas con otras escuelas son geniales, especialmente con las escuelas en Cisjordania", dice Zahi. "Los estudiantes allí son iguales que nosotros, y siempre están felices y sonrientes". Por supuesto, también hay actividades no académicas, como el baloncesto, que CRS usa para atraer la inscripción en los meses de verano. Zahi está contento de volver a jugar al baloncesto con los otros niños, e incluso la experiencia en la cancha ha mejorado sus habilidades interpersonales. "Solía usar malas palabras cuando hablaba, ya no las digo", dice Zahi. "Solíamos pegarnos cuando jugábamos y cuando peleábamos. Ahora no lo hacemos." Hace una pausa, "En realidad, a veces lo hacemos, pero es mucho menos que antes".

Respondan a las siguientes preguntas, para luego informar al grupo grande:

- ¿Cómo contribuye este programa de CRS a la paz en Palestina?
- ¿Qué habilidades aprendieron los participantes?
- ¿Qué técnicas los ayudaron a aprender?
- ¿Cómo se aplican aquí los principios de la enseñanza social católica?

LEE Y RESPONDE

Preguntas 270-288

1. ¿Qué es la paz?
2. ¿Quién es el portador elemental de la paz? ¿Por qué?
3. ¿Cuál es el primer paso para instaurar la paz?
4. ¿De qué forma se involucra la Iglesia en la construcción de la paz?
5. ¿Qué representación tiene la Iglesia ante las organizaciones internacionales?
6. ¿Qué es la Carta de las Naciones Unidas y qué piensa la Iglesia al respecto?
7. ¿Qué lleva a los seres humanos a recurrir a la guerra?
8. ¿Qué se puede hacer para prevenir la violencia y la guerra?
9. ¿Cómo colabora la Iglesia con organizaciones que fomentan la paz entre los pueblos, incluyendo el fomento de la negociación y el diálogo?

Preguntas 289-304

10. ¿Cuáles son las condiciones para que los cristianos sean soldados y qué normas deben seguir?
11. Explica las condiciones necesarias para una guerra de defensa.
12. ¿Qué dice la Iglesia sobre la protección de la población civil durante una guerra?
13. ¿De qué forma puede intervenir la comunidad internacional para proteger a la población civil durante una guerra?
14. ¿Por qué está la Iglesia en contra de las armas de destrucción masiva?
15. ¿De qué forma debemos combatir el terrorismo?

REFLEXIONA Y COMPARTE

1. ¿Sueles ser constructor de paz en tu familia y con tus amigos? ¿Cómo respondes cuando hay situaciones de conflicto?
2. ¿Qué puedes hacer para construir la paz en tu entorno?
3. ¿Qué opinas del rol de la Iglesia en las entidades internacionales? ¿Por qué?
4. ¿Alguna vez has pensado qué harías si tuvieras que ir a la guerra? ¿Qué harías si tu superior te diera una orden de participar en el fusilamiento de prisioneros de guerra?
5. ¿Cuál es la frase que más te ha impactado de lo que leíste y por qué?
6. ¿Luego de haber aprendido sobre “Vivir en libertad y sin violencia: la paz”, por qué crees que esto es importante para la Doctrina Social de la Iglesia?

RESUME

Luego de haber leído y compartido sobre las enseñanzas del capítulo, toma 5 minutos de reflexión, para que cada persona lo hojee, leyendo las citas en los márgenes de las páginas. Cada persona debe escoger la cita, ya sea bíblica, de alguna persona, o de un documento de la Iglesia, que le haya impactado más, o que para ellos resuma mejor las enseñanzas del capítulo. Luego, compartir brevemente, de dos en dos, la cita escogida y por qué.

ORA

Padre de Jesús,
Tú que enviaste a tus ángeles para anunciar la venida de tu Hijo con llamados de paz,
Escucha nuestro clamor ahora para que tu paz toque todos los rincones del mundo.
Paz para el niño más pequeño, aún en el vientre.
Paz para los más vulnerables de nuestros ancianos, que anhelan ver tu rostro.
Paz para el migrante que huye de la guerra, la persecución, el hambre y la pobreza.
Paz a los ciudadanos de aquellos países a los cuales huyen los migrantes.
Paz a los afectados por la violencia y los desastres,
Por tormentas y terremotos y sequías e inundaciones,
Que luchan por encontrar seguridad y misericordia en el mismo mundo que
Hiciste para nosotros.
Tú, en cuyo Hijo llamaste a todos los pacificadores bendecidos,
Ayúdanos a forjar la paz en tu nombre.
Paz entre las naciones.
Paz entre prójimos.
Paz entre las familias.
Cuando miremos hacia atrás a este momento,
Que podamos recordarlo como el momento en que todos escuchamos el
Clamor de los ángeles
y trabajamos juntos para revelar esa paz a todos.
Una paz digna de Dios, nacido en el mundo.
Amén
(<http://www.crsespanol.org/un-llamado-de-paz/>)

CANTA

- ♪ *Una Plegaria de Paz*- Athenas Venica
- ♪ *Qué se acabe la Guerra*- Johann Álvarez

TOMA ACCIÓN

➔ **Los Católicos en Estados Unidos pueden hacer la diferencia** (15 min)
(traducido de <https://www.crs.org/resource-center/parish-guide-peace-holy-land>)

Facilitador

Cuando ayudas a fortalecer o alentar a otra persona o grupo de personas con tu presencia o tu apoyo, eso se llama solidaridad. Es un término importante en la enseñanza católica sobre la justicia porque es una fuerza que reúne a diversas personas para trabajar por el bien común. Los obispos católicos han pedido a los católicos de los Estados Unidos que se solidaricen con quienes trabajan por la paz en Tierra Santa. Piden a los católicos que usen su poder como ciudadanos estadounidenses para pedirle al gobierno de los EE. UU. que ayude a garantizar una paz justa en la región.

Proporcione a los participantes la última alerta de acción de la USCCB sobre el conflicto (<http://www.usccb.org/issues-and-action/human-life-and-dignity/global-issues/middle-east/israel-palestine/index.cfm>) y deles unos minutos para leerla. Tómese unos minutos para responder a cualquier pregunta que puedan tener los participantes. Luego discuta en plenario o en pequeños grupos.

Haga un inventario de abogacía pidiendo que alcen sus manos para responder a las preguntas:

- ¿Cuántos de ustedes pueden leer y escribir?
- ¿Cuántos de ustedes pueden hablar?
- ¿Cuántos de ustedes viven en una comunidad donde tienen el derecho constitucional de reunirse en grupos, leer o producir un periódico, practicar su religión?
- ¿Cuántos de ustedes tienen representación en el gobierno nacional, personas que son votadas por las personas en su comunidad o región?
- ¿Cuántos de ustedes tienen una computadora o una tarjeta de la biblioteca?
- ¿Cuántos de ustedes tienen una cuenta de correo electrónico?
- ¿Cuántos de ustedes tienen un teléfono celular?

Facilitador

Estas son las herramientas básicas de la abogacía: hacen que la abogacía sea posible. Si usted es ciudadano de los EE. UU., sus derechos constitucionales también lo protegen en este esfuerzo.

Esos derechos y esas herramientas otorgan a los ciudadanos una gran cantidad de poder para influir en las opiniones y fomentar el cambio a nivel local y mundial. Principalmente requiere la voluntad de usar las herramientas para ayudar a las personas cuyas voces no se escuchan. Este es un ejemplo de solidaridad.

Discutir:

- ¿Qué pueden hacer las personas como nosotros para ayudar a transformar Tierra Santa?
- ¿Cómo estamos conectados con el problema?
- ¿Qué poder tenemos?
- ¿Qué se necesita para hacer abogacía y dónde puedo obtenerlo?

➡ **La paz comienza por ti y por mí**

La paz debe comenzar por nosotros mismos. Muchas veces, cuando salimos de misa, salimos apurados y se nos olvida que hemos recibido la paz del Cristo en la Eucaristía. A veces necesitamos recordatorios. Pidan permiso al párroco para distribuirse por el parqueo a la salida de las misas con unos carteles para recordarle a los parroquianos que han sido enviados a ir en paz. Escojan estratégicamente los lugares donde se pondrán con el cartel, siempre teniendo en cuenta, sobre todo, la seguridad de los participantes. Al salir de la misa, saludar a los parroquianos con una sonrisa mientras sujetan el cartel.

- *Comparte la paz de Cristo.*
- *¡Sonríe! Cristo Vive en ti.*
- *¡Anuncia con tu vida que el Señor ha resucitado! (durante la Pascua)*
- *¡Glorifica al Señor con tu vida!*
- *¡Ve a servir a Dios y a tus hermanos!*

Conéctate en:    

Comparte tu historia / Comparte tu experiencia con el hashtag **#SEPIDOCAT**

Síguenos en: @sepimiami @CRSEspanol @CCGPoverty

www.sepi.us www.crsespanol.org

CAPÍTULO 12

EL COMPROMISO PERSONAL Y COLECTIVO: PRACTICAR LA CARIDAD



1. ¿Qué entiendes por tu compromiso cristiano?
2. ¿Por qué crees que el capítulo 12 del DOCAT se llama “El compromiso personal y colectivo: practicar la caridad”? ¿Qué crees que significa esto y qué tiene que ver con la Doctrina Social de la Iglesia?



Objetivo: Que los participantes identifiquen los diferentes tipos de "orillas" que los mantienen al margen del propósito de Dios para sus vidas y tomen la decisión de "dejar la orilla" y remar mar adentro, para vivir según los principios de la doctrina social.

Participantes: Preferiblemente 12 (3 en cada grupo) (El líder puede modificarlo)

Base Bíblica: Lucas 5, 4-11

4 Cuando terminó de hablar, dijo a Simón: «Navega mar adentro, y echen las redes». 5 Simón le respondió: «Maestro, hemos trabajado la noche entera y no hemos sacado nada, pero si tú lo dices, echaré las redes». 6 así lo hicieron, y sacaron tal cantidad de peces, que las redes estaban a punto de romperse. 7 entonces hicieron señas a los compañeros de la otra barca para que fueran a ayudarlos. Ellos acudieron, y llenaron tanto las dos barcas, que casi se hundían. 8 al ver esto, Simón Pedro se echó a los pies de Jesús y le dijo: «Aléjate de mí, Señor, porque soy un pecador». 9 el temor se había apoderado de él y de los que lo acompañaban, por la cantidad de peces que habían recogido; 10 y lo mismo les pasaba a Santiago y a Juan, hijos de Zebedeo, compañeros de Simón. Pero Jesús dijo a Simón: «No temas, de ahora en adelante serás pescador de hombres». 11 ellos atracaron las barcas a la orilla y, abandonándolo todo, lo siguieron.

El líder comenzará con un corto diálogo con los participantes acerca de qué significa para ellos "orilla", cómo es la orilla, cómo es el mar y qué significa dejar algo.

El líder puede llevar su propia definición y compartirla con el grupo.

Luego de este diálogo se dividen en cuatro grupos (pueden ser más o menos). A cada grupo se le va a asignar uno de los siguientes temas para que en un lapso de 10-15 minutos organicen un pequeño drama o sketch:

1. "Los diferentes tipos de orilla"

En este drama los participantes expondrán qué cosas, situaciones, actitudes, comportamientos, etc. corresponden a los diferentes tipos de orilla que hay en la vida de un cristiano.

2. "¿Cuándo estoy listo para dejar la orilla y por qué dejarla?"

Los participantes deben identificar si hay algún momento específico para dejar la orilla y si lo hay, cuál es. También deben justificar, dar un motivo (o varios) convincentes de por qué hay que dejar la orilla.

3. "¿Qué puedo encontrar en el camino y qué voy a encontrar mar adentro?"

Deben representar aquellas cosas que nos pueden ser piedra de tropiezo cuando decidimos dejar la orilla y comenzamos a caminar mar adentro y qué vamos a encontrar cuando vencemos esos obstáculos, o sea, que habrá mar adentro en cuanto al plan de Dios para nuestras vidas y en cuanto a nuestra misión de echar las redes. (Este tema se puede dividir en dos)

4. "¿Qué herramientas necesito para la pesca y cómo va a ser esa pesca?"

Deben representar las herramientas espirituales que necesitamos para pescar (Biblia, oración, ayuno, sacramentos, Catecismo, Documentos de la Iglesia, Youcat, Docat, etc.) aunque se pueden simbolizar con las herramientas reales (Caña de pescar, hilo, carnada, etc.) y en qué condición se van a encontrar esos peces (heridos, caídos, sin fuerzas) teniendo en cuenta que también tendrán talentos, y buenas cualidades que ofrecer.

El líder debe estar presto a cualquier ayuda durante el tiempo de preparación y puede intervenir entre una presentación y la otra, si cree que es necesario abundar sobre el tema.

Al finalizar los dramas, el líder o algún consejero del grupo debe hacer un llamado a los participantes a que "dejen la orilla". Debe identificar orillas como: orgullo, falta de fe, desobediencia, malas amistades, falta de compromiso, odio, rencor, heridas, etc. y exhortar a que cada participante decida dejar esa orilla con la que se identifique y deje que Dios cumpla su propósito en él o ella.

LEE Y RESPONDE

Preguntas 305-317

1. ¿Cuál es el llamado de todos los bautizados y confirmados?
2. ¿Qué dijo Tomás de Kempis que significa ser cristiano?
3. ¿De qué forma encarnó Jesús los cuatro principios de la doctrina social católica?
4. ¿Cuál es el plan maestro de Dios para la convivencia social, y cómo podemos llevarla a cabo?
5. ¿Por qué debemos comprometernos como cristianos, y en la Iglesia?
6. ¿Qué puedo hacer para vivir mi compromiso en comunidad?
7. ¿Cuáles son las guías de la Iglesia para nuestro compromiso cristiano?

Preguntas 318-328

8. ¿La doctrina de la Iglesia cambia según el espíritu de los tiempos?
9. ¿Cómo cristianos, qué condiciones deben existir para involucrarnos en partidos políticos o asociaciones que no sean cristianas? ¿Por qué?
10. ¿Qué trabajos o tareas sociales son incompatibles con nuestra fe? ¿Por qué?
11. ¿Cómo cristianos, podemos criticar a la Iglesia?
12. ¿Cómo puede servir el compromiso en cuestiones sociales para fortalecer la unidad y la paz ecuménica?

REFLEXIONA Y COMPARTE

1. ¿Cuáles son los obstáculos que te impiden comprometerte a servir en la Iglesia?
2. ¿Cuáles son las necesidades más grandes que podemos notar dentro de nuestra Iglesia?
3. ¿En qué áreas crees que necesitas comprometerte dentro de la Iglesia?
4. Si tienes un desacuerdo con tu párroco o el líder del grupo, ¿cómo debes resolverlo?
5. ¿Cómo puedes animar a otros jóvenes a comprometerse dentro de la Iglesia?

RESUME

Luego de haber leído y compartido sobre las enseñanzas del capítulo, toma 5 minutos de reflexión, para que cada persona lo hojee, leyendo las citas en los márgenes de las páginas. Cada persona debe escoger la cita, ya sea bíblica, de alguna persona, o de un documento de la Iglesia, que le haya impactado más, o que para ellos resuma mejor las enseñanzas del capítulo. Luego, compartir brevemente, de dos en dos, la cita escogida y por qué.



Oración para irradiar a Cristo (Beato John Henry Newman)

Amado Señor, ayúdame a esparcir tu fragancia donde quiera que vaya.
Inunda mi alma de espíritu y vida.
Penetra y posee todo mi ser hasta tal punto
que toda mi vida solo sea una emanación de la tuya.
Brilla a través de mí, y mora en mí de tal manera
que todas las almas que entren en contacto conmigo puedan sentir tu presencia en mi alma.
Haz que me miren y ya no me vean a mí sino solamente a ti, oh Señor.
Quédate conmigo y entonces comenzaré a brillar como brillas Tú;
a brillar para servir de luz a los demás a través de mí.
La luz, oh Señor, irradiará toda de Ti; no de mí;
serás Tú quien ilumine a los demás a través de mí.
Permíteme pues alabarte de la manera que más te gusta, brillando para quienes me rodean.
Haz que predique sin predicar, no con palabras sino con mi ejemplo,
por la fuerza contagiosa, por la influencia de lo que hago,
por la evidente plenitud del amor que te tiene mi corazón. Amén.



- ♪ *En mi Getsemaní* – Hermana Glenda
- ♪ *Estoy Aquí* – Alfareros
- ♪ *Me Atreveré* – Azeneth Gonzalez



- ➔ Prepara con tu grupo de jóvenes una actividad de evangelización para atraer a esos jóvenes que no están involucrados ni comprometidos con la Iglesia.

Conéctate en:    

Comparte tu historia / Comparte tu experiencia con el hashtag **#SEPIDOCAT**

Síguenos en: @sepimiami @CRSEspanol @CCGPoverty

www.sepi.us www.crsespanol.org



U.S. CATHOLIC BISHOPS
SOUTHEAST REGIONAL OFFICE
FOR HISPANIC MINISTRY

SOUTHEAST PASTORAL INSTITUTE
INSTITUTO PASTORAL DEL SURESTE



EVANGELIZACIÓN



FORMACIÓN



COMUNIÓN

www.sepi.us

 SEPI Southeast Pastoral Institute  @SEPIMIAMI

¿QUIÉNES SOMOS?

La Oficina Regional de los Obispos Católicos del Sureste de EE.UU. y su rama educativa, el SEPI, coordinan, proveen recursos y colaboran en los esfuerzos evangelizadores del ministerio hispano de las 30 diócesis del sureste de los Estados Unidos. Su trabajo de formación, evangelización y comunión tiene como finalidad el facilitar la participación de los hispanos de nuestra región en la misión de la Iglesia y la sociedad como auténticos discípulos y misioneros.

¿QUÉ HACEMOS?

- * Evangelizamos
- * Construimos puentes de comunicación y cooperación
- * Apoyamos y fortalecemos el liderazgo en el ministerio hispano

¿POR QUÉ LO HACEMOS?

- * Para transformar las vidas de los hispanos en nuestra realidad multicultural
- * Para crear comunión
- * Para contribuir a la misión de la Iglesia

¿CÓMO LO HACEMOS?

- * Mediante programas y recursos
- * Fortaleciendo las estructuras eclesiales al servicio de los hispanos
- * Ofreciendo formación integral en liderazgo pastoral

Para obtener más información sobre nuestros programas y servicios puede visitar nuestra página web www.sepi.us o contáctenos a info@sepi.us.



¿QUIÉNES SOMOS?

Catholic Relief Services, o CRS (por sus siglas), es la agencia oficial de los obispos católicos de Estados Unidos (USCCB) para ayuda humanitaria y desarrollo internacional. CRS es una organización pro-vida dedicada a preservar la santidad y dignidad de la vida humana desde la concepción hasta la muerte natural.

CRS es una manifestación de amor para nuestros hermanos y hermanas alrededor del mundo de parte de la comunidad católica de los Estados Unidos. Protegemos, defendemos y buscamos complementar al ser humano alrededor del mundo al satisfacer directamente sus necesidades básicas y buscar soluciones para la injusticia.

La misión de CRS es promover el DESARROLLO HUMANO, responder a grandes emergencias, y luchar contra la pobreza y la enfermedad, y construir sociedades con más justicia y paz. CRS SIRVE A LOS CATOLICOS DE ESTADOS UNIDOS, mientras viven su fe en solidaridad con sus hermanos y hermanas alrededor del mundo.



TOMA ACCIÓN

Como católicos, estamos llamados a responder a la pobreza y llevar dignidad a cada ser humano. Confronta la pobreza Mundial es una iniciativa de la USCCB y CRS. Invitamos a los católicos en Estados Unidos a cabildear con nosotros para que juntos podamos traer políticas y prácticas que benefician a nuestros hermanos y hermanas alrededor del mundo. Entérate cuáles son los últimos llamados a la acción de CRS. Únete a la red de promoción de CRS para abogar por políticas que apoyen a nuestros hermanos y hermanas en el extranjero.

- ➔ **Visita:** <https://www.crsespanol.org/politica-publica/>
- ➔ **Visita:** <https://www.confrontglobalpoverty.org/>
- ➔ **Conéctate en:** #ccgpoverty

Cualquier cosa que hagas por el menor de mis hermanos, lo hiciste por mí. -Mt 25:40



Comparte tu historia / Comparte tu experiencia con el hashtag #SEPIDOCAT

Síguenos at: www.sepi.us www.crsespanol.org

MASTERS OF ARTS IN PASTORAL MINISTRY FOR HISPANICS

PROGRAMA DE MAESTRIA EN MINISTERIO PASTORAL HISPANO

Completamente en español

El SEPI ofrece el Programa de Maestría en Ministerio Pastoral Hispano en consorcio con Barry University y acreditado por ATS (Association of Theological Schools). La Maestría, completamente en español, tiene una sólida base teológica y una clara orientación pastoral, integrando formación y experiencia pastoral.

Tras reunir todos los créditos requeridos, la Maestría concluye con examen oral comprensivo y un Proyecto Pastoral relacionado con la actividad pastoral del alumno.

CURSOS REQUERIDOS (27 créditos)

- Introducción a la Teología
- Biblia
- Eclesiología
- Sacramentos
- Principios de Pastoral Hispana
- Teología de Ministerios
- Antropología y Religiosidad Hispana
- Doctrina Social de la Iglesia
- Planificación pastoral y evaluación

CURSOS ELECTIVOS (15 créditos)

- Pastoral juvenil hispana
- Crecimiento psicológico y desarrollo de la fe
- Música y liturgia hispanas
- Catequesis hispana - Y otros cursos más

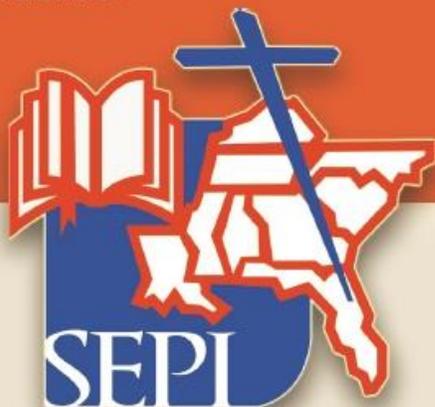
REQUISITOS DE ADMISIÓN

- Bachelors Degree (Bachiller o Licenciatura) de una Institución acreditada con promedio de 3.0 (B) o mayor.
- Suficiente preparación en Teología o experiencia pastoral.
- La admisión es selectiva.

Ahora disponible en formato de Residencia Intensiva

PARA MÁS INFORMACIÓN

www.sepi.us Tel: 305-279-2333 Ext. 1
formation@sepi.us

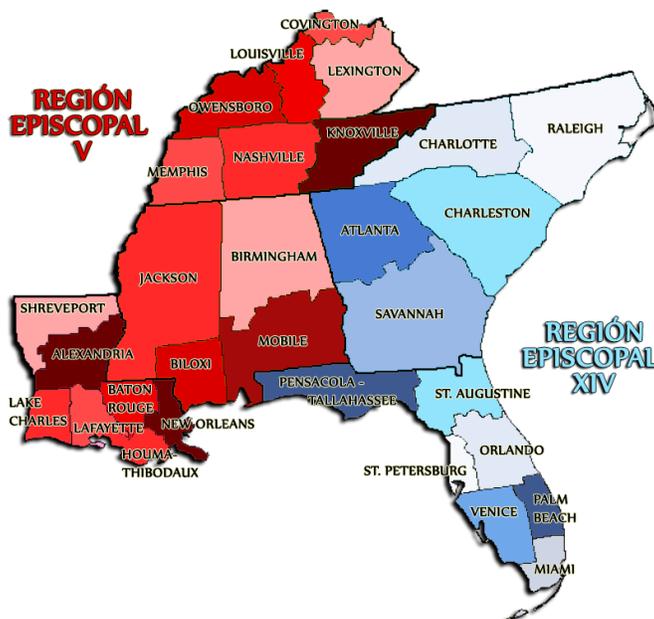


En consorcio con

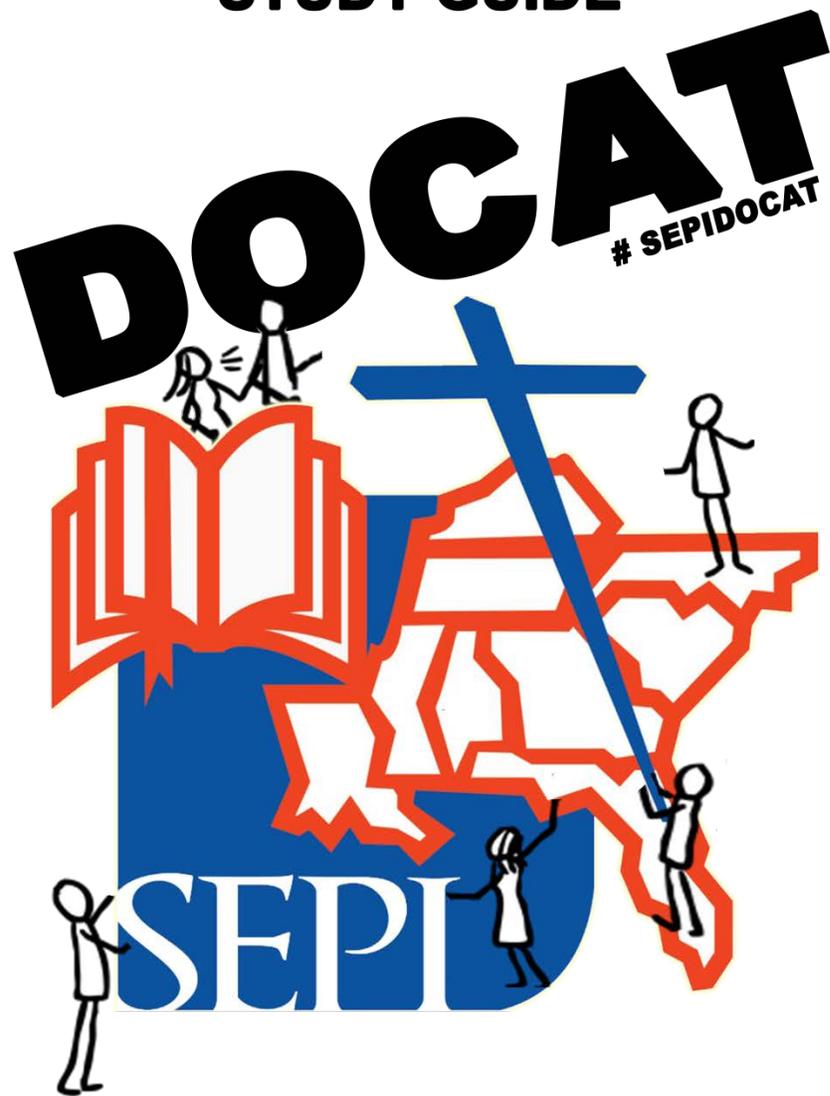


BARRY
UNIVERSITY

The Southeast Pastoral Institute | 7700 SW 56 Street | Miami FL 33155



THE SOCIAL TEACHING OF THE CHURCH STUDY GUIDE



INDEX

DEAR YOUNG MISSIONARY DISCIPLES	69
ACKNOWLEDGEMENTS	70
ABOUT THIS GUIDE	71
CHAPTER 1 GOD’S MASTER PLAN: LOVE	72
CHAPTER 2 TOGETHER WE ARE STRONG: THE CHURCH’S SOCIAL MISSION	75
CHAPTER 3 UNIQUE AND INFINITELY VALUABLE: THE HUMAN PERSON	79
CHAPTER 4 THE COMMON GOOD, PERSONHOOD, SOLIDARITY, SUBSIDIARITY: THE PRINCIPLE’S OF THE CHURCH’S SOCIAL TEACHING	83
CHAPTER 5 THE FOUNDATION OF SOCIETY: THE FAMILY	87
CHAPTER 6 OCCUPATION AND VOCATION: HUMAN WORK	91
CHAPTER 7 WELFARE AND JUSTICE FOR ALL: ECONOMIC LIFE	96
CHAPTER 8 POWER AND MORALITY: THE POLITICAL COMMUNITY	101
CHAPTER 9 ONE WORLD, ONE HUMANITY: THE INTERNATIONAL COMMUNITY	105
CHAPTER 10 SAFEGUARDING CREATION: THE ENVIRONMENT	113
CHAPTER 11 LIVING IN FREEDOM FROM VIOLENCE: PEACE	116
CHAPTER 12 PERSONAL AND SOCIETAL COMMITMENT: LOVE IN ACTION	127
GET TO KNOW SEPI	131
GET TO KNOW CRS	132

Dear Young, Missionary Disciple:

With joy I give you this resource book, which is a compendium of materials to study the social doctrine of the Church with the book that Pope Francis gifted to young people at World Youth Day in Krakow: the DOCAT.

Maybe you already know that the DOCAT would like to answer the question "What to do?". It is a manual of the Social Doctrine of the Church, which summarizes the strength of the Gospel with which we can truly transform the world.



The work of SEPI's young missionary disciples who have developed these resources is a concrete response to the invitation of Pope Francis in the Introduction of the DOCAT: "When I invite you all now really to get to know the Social Doctrine of the Church, I am dreaming not just about groups that sit under trees and discuss it. That is good! Do that! My dream is of something greater: I wish I had a million young Christians or, even better, a whole generation who are for their contemporaries "walking, talking social doctrine".

The Pope knows that you can transform the world if you surrender to Jesus and go with him to the peripheries and enter society with the joy of the Gospel. Therefore, accepting the challenge to be part of the million young missionary disciples of the Social Doctrine of the Church not only means studying the DOCAT and working in a group. It is necessary to encounter Jesus and allow that encounter to lead you to make a commitment, fighting for justice and human dignity, and above all for the poorest. It is necessary that group work and the study of the DOCAT take you to the peripheries, to be Church that goes forth. You are all the Church and therefore you must also worry about the conversion of the Church, so that she may be alive, so that she may be challenged by the cries of those who are most in need.

With Pope Francis, I also say to you: Get moving! Be young people that go forth! Go to your groups, be formed, study the Social Doctrine of the Church, but go out. Transform your groups, transform your lives, and transform your communities. If many other young people from those who will share these materials and study the DOCAT do the same, the world will be better and others will experience that the Lord continues to act through the youth.

I pray for you, so that your missionary discipleship will be one of joy and many fruits, for your groups and for our Church and society. I give you my blessing as a priest while I ask you to pray for me too.

In Christ, always young,

P. Rafael Capó
SEPI Director

The DOCAT Young Missionary Disciples Project has been made possible thanks to the support and collaboration of the following organizations:



Our Sunday Visitor



CONVENTUAL FRANCISCAN
FRIARS



OUR LADY OF CONSOLATION
PROVINCE



ACN



Sale of this Study Guide is prohibited, as it is part of the DOCAT Young Missionary Disciples Project.

Pope Francis has given us a new book, called the DOCAT, made especially for us. Made especially for you!

The DOCAT contains the Social Doctrine of the Church, which answers the question "What to do?". Pope Francis explains in the prologue that " it is like a user's manual that helps us to change ourselves with the Gospel first, and then our closest surroundings, and finally, the whole world".

This study guide has been created to be used as a pastoral resource for leaders who are preparing to lead a study of the DOCAT.

Each chapter is composed of several parts that will enable share, learn, and deepen our understanding of the Social Doctrine of the Church in community.

These resources are designed so that you can choose, adapt, or change what is necessary for your particular reality. All materials have been prepared in Spanish and English.

For each chapter, you will find an **introductory video**, and the following sections:



Questions to answer individually, in small groups or in plenary, before beginning the chapter



Icebreakers/activities to create awareness and internalize teachings on the chapter theme.



Questions to answer individually or in small groups, about those found in the DOCAT. This section will help us summarize the concepts learned.



Questions to share in small groups and internalize what has been learned.



A brief exercise to identify a phrase to summarize the content of the chapter.



Every meeting should include a time of prayer. In this section you will find a prayer to accompany the reflection.



Songs to accompany the reflection and prayer.



Activities to put what has been learned into action in the local or global community.

CHAPTER 1
GOD'S MASTER PLAN: LOVE



1. What do you understand by the Social Doctrine of the Church?
2. Why do you think the first chapter of the DOCAT is called "God's Master Plan: Love"? What do you think this means and what does it have to do with the Social Doctrine of the Church?



Objective: To reflect on the love that God has for us, that he created us in his image and likeness, and the best way to love God is to love ourselves first and then be able to love others as He asks us to.

Materials: A box and a mirror.

Process:

1. The participants are divided into small groups according to the size of the larger group.
2. The leader shows the group a box that contains a mirror inside (which should not be seen by the participants). The leader explains that inside the box is God's most beautiful and special creation.
3. They are given a few minutes for each group to discuss among themselves what they think the box contains and the reasons for their choice.
4. Each group is asked to share their response.
5. The leader shows each person in each group what is inside the box and explains: Each one of us is the most beautiful creation of God. He loves each of us with his infinite love. That is why we must love ourselves. Not to do so is to reject the love that God has for us.

READ & ANSWER

Questions 1-9

1. Who is God and how can we find and experience Him?
2. What is God's plan for us and for the world?
3. Why does God allow evil and suffering?
4. What does God do when man turns away from Him?

Questions 10-21

5. How has God revealed himself to man?
6. What is the importance of the 10 commandments and what is the new commandment?
7. What are human beings called to and how can we train in this virtue?
8. What must we do to achieve a transformation in society?

REFLECT & SHARE

1. How have you experienced the love of God in your life?
2. Who is Jesus for you?
3. What can you do this week to start training yourself in the virtue of love?
4. From what you read, what is the phrase that impacted you the most and why?
5. After having learned about "God's Master Plan: Love", why do you think this is important for the Social Doctrine of the Church?

SUMMARIZE

After having read and shared about the teachings of the chapter, take 5 minutes of reflection, for each person to browse through it, reading the citations in the margins of the pages. Each person should choose the quote, either biblical, personal, or of a document of the Church, that has impacted them most, or the quote which they feel best summarizes the teachings of the chapter. Then, briefly share, in pairs, the chosen quote and why.

PRAY

Loving and gracious God,
I have given gold, but there is only so much gold.
I have given blood, but I have only so much blood to give.
I have given my time, but days have only so many hours.
I have given my strength, but even that has its limits.
So I give my love, because love is gold, and love is blood.
And love is time, and love is strength.
But love is also so much more, because love is God. And God is love.
And only you, God, have no limits. Amen
(<https://www.crs.org/resource-center/prayer-giving>)

SING

- ♪ *Your Love is Better* – Jackie Francois
- ♪ *A Love Song from Jesus* – Danielle Rose
- ♪ *Your love defends me* – Matt Maher

TAKE ACTION

- For a week, pack food (for example: sandwiches, sodas, water) and on the way to/back from work, distribute food to any person with a need on the road. For example at a traffic light, while entering a shopping center, at the entrance of a supermarket, etc. Greet them, ask them their name. If possible, ask them how their day is going. Don't just to give them the food, recognize them as people loved by God, listen to them, even if only briefly. Share your experiences at the next group meeting.
- Talk with your pastor to bring communion to senior citizens in a nursing home, accompanied by an extraordinary minister of the Eucharist. As a group, prepare a moment with praise, music, and prayer to share with the elderly. Share the experience at the next group meeting.

Connect with us on:    
Share your story/ Share your experience **#SEPIDOCAT**
Follow us: @sepimiami @CRS @CCGPoverty
www.sepi.us www.crs.org

CHAPTER 2

TOGETHER WE ARE STRONG: THE CHURCH'S SOCIAL MISSION



1. In what way do you think the Church has to do with being social?
2. Why do you think the second chapter of the DOCAT is called “Together we are Strong: The Church’s Social Mission”? What do you think this means?



Objective: To make people aware that we cannot be truly Christian without being social. Not everyone in life has the same opportunities, and we do not all face the same obstacles. We can work together so that these opportunities and obstacles do not separate us, but rather, unite us as a community.

Materials:

- Balls (paper, tennis, etc.) - approx. 17
- 1 bucket / basket
- 4 to 7 chairs
- 3 strips of cloth- 1 to use as a blindfold, 1 to tie hands, 1 to tie feet

Development:

1. Ask for 4 to 7 volunteers
2. Place chairs one behind the other so the volunteers can sit down.
3. Deal the balls from highest to lowest, keeping in mind that the first person must have the most, and the last person must not have any.
** Instructions for each member:
First person: you can get up and do whatever you want
Second person: you cannot get up
Third person: your eyes will be blindfolded and you cannot get up
Fourth person: your hands will be tied
Fifth person: will not have balls and will not be able to lift
Sixth person: your feet will be tied
Seventh: your ears will be covered
4. Give a time of 30 seconds to 1 minute to insert the balls into the basket.
5. The facilitator offers a small reflection on the purpose of the activity and the importance of being social, helping each other.

READ & ANSWER

Questions 22-36

1. What are the tasks of social teaching of the Church?
2. What does social doctrine have to do with the Church and faith?
3. What are the three essential functions of the Church and how are they related to each other?
4. What social and political model does the Church promote and why?
5. Why is it said that social doctrine is in constant development?

Questions 37-46

6. What positions does the Church have concerning the media and social networks?
7. What does the Church say about how our use of media, including the internet, should be?
8. What are the dangers of the media and how can we protect ourselves?

REFLECT & SHARE

1. Do you think that the Social Doctrine of the Church is necessary? Why?
2. In what way can I use the media positively?
3. What measures do I take to use the media responsibly?
4. Have I had any bad experiences due to the use of the media? How has this influenced my decisions?
5. What can you do this week to apply what you learned in this chapter?
6. What is the phrase that has impacted you most of what you read and why?
7. After having learned about "The Church and the Social: The Union is the Force", why do you think this is important for the Social Doctrine of the Church?
8. From what you read, what is the phrase that impacted you the most and why?
9. After having learned about "Together we are Strong: The Church's Social Mission", why do you think this is important for the Social Doctrine of the Church?

SUMMARIZE

After having read and shared about the teachings of the chapter, take 5 minutes of reflection, for each person to browse through it, reading the citations in the margins of the pages. Each person should choose the quote, either biblical, personal, or of a document of the Church, that has impacted them most, or the quote which they feel best summarizes the teachings of the chapter. Then, briefly share, in pairs, the chosen quote and why.



Lord of All Love,

As I step out the door, show me my neighbor.
As I read the news, show me my neighbor.
As I pray, show me my neighbor.
On my left, on my right
Perhaps turning to me right now
Show me my neighbor.
Where my eyes have passed before and then turned away
Show me my neighbor.
Where my ears have heard cries that I have ignored
Show me my neighbor.
As they share a story that is different from my story
Help me to listen as if it is my own.
Show me my neighbor.
And then let me love them
In their joy and in their distress
That their delight be mine
And their pain be mine too.
Let me love them
As completely and mercifully as you love me.
In true solidarity
Singing our songs together until a new song emerges,
Let me love them.
I look up now, Lord.
Show me my neighbor.
Amen.

<https://www.crs.org/resource-center/show-me-my-neighbor>



- ♪ *Amplified* – Mathias Michael
- ♪ *Hold us Together*- Matt Maher

TAKE ACTION

- As a group, plan a one-day activity to provide a social service to the local community, either through the cleaning of the parish, cleaning up garbage in a park, or any other public place that needs it. At the end of the activity, have a moment of reflection to share what the experience meant for each participant.

Connect with us on:    
Share your story/ Share your experience **#SEPIDOCAT**
Follow us: @sepimiami @CRS @CCGPoverty
www.sepi.us www.crs.org

CHAPTER 3
UNIQUE AND INFINITELY VALUABLE: THE HUMAN PERSON



3. ¿Why do you think the second chapter of the DOCAT is called “Unique And Infinitely Valuable: The Human Person”? What do you think this means?
4. ¿What duties and rights do you think people should have?



Write the following words in a place that is visible to everyone:

- a. Person
- b. Dignity
- c. Freedom
- d. Human rights
- e. Abortion
- f. Preimplantation genetic diagnosis (PGD)
- g. Euthanasia

Divide the young people into small groups and assign a word to each group. If there are not enough groups to cover the 7 words, divide the words into categories first, depending on which are more related. Have the groups talk for about 5-10 minutes about what they think of their word, or each word in their category.

Then, instruct the groups to look for what the Church says about these words in Chapter 3 of the DOCAT. Have the groups talk about the teachings of the Church for 10-15 minutes. Then, gather all the groups together to share what they learned. After this sharing, the facilitator should share with the participants a list of local support resources for pregnant women, couples suffering from infertility, hospice, immigration assistance, etc. that follow the teachings of the Church.

READ & ANSWER

Questions 47-60

1. What do we mean when we speak of "person" and what does it mean to live in society?
2. What is sin and how is it reflected in society?
3. What is the unity of the human person and what makes it unique?
4. How free is man and how much freedom does he need? What are the different dimensions of freedom?
5. Are there fundamental differences between men; man and woman and people with disabilities?

Questions 61-83

6. What are human rights? What is the relationship between rights and duties?
7. How can human rights and the rights of peoples be instilled?
8. What is bioethics and what does the Church say about it?
9. What are abortion and Preimplantation Genetic Diagnosis (PGD)? What does the Church say about them?
10. What are euthanasia and the meaning of death from the Christian perspective?

REFLECT & SHARE

1. What can you do to protect the dignity of each person?
2. What are those things that take away the freedom to choose what is really good with our reason and will? Do you have fears, uncertainty, social pressures, or addictions?
3. How can we educate our conscience to live in full freedom?
4. Man and woman are equal in dignity before God, but at the same time, they have differences that complement each other, without one dominating the other, to reflect the image of God in a relationship of love. What are these differences that can be perceived on a day-to-day basis?
5. Taking into account the teachings of the Church, without judging or condemning, what would you say to a friend who is considering aborting her baby, or to a friend who wants her partner to abort? What would you say if the abortion has already been performed? If they were not willing to turn to a priest or Catholic institution, what would you say to them?
6. What can you do this week to apply what you learned in this chapter?
7. From what you read, what is the phrase that impacted you the most and why?
8. After having learned about "Unique and Infinitely Valuable: The Human Person", why do you think this is important for the Social Doctrine of the Church?

SUMMARIZE

After having read and shared about the teachings of the chapter, take 5 minutes of reflection, for each person to browse through it, reading the citations in the margins of the pages. Each person should choose the quote, either biblical, personal, or of a document of the Church, that has impacted them most, or the quote which they feel best summarizes the teachings of the chapter. Then, briefly share, in pairs, the chosen quote and why.

PRAY

O Mary,
bright dawn of the new world,
Mother of the living,
to you do we entrust the cause of life
Look down, O Mother,
upon the vast numbers of babies not allowed to be born,
of the poor whose lives are made difficult,
of men and women who are victims of brutal violence,
of the elderly and the sick killed
by indifference or out of misguided mercy.

Grant that all who believe in your Son
may proclaim the Gospel of life
with honesty and love
to the people of our time.

Obtain for them the grace
to accept that Gospel as a gift ever new,
the joy of celebrating it with gratitude
throughout their lives
and the courage to bear witness to it
resolutely, in order to build,
together with all people of good will,
the civilization of truth and love,
to the praise and glory of God,
the Creator and lover of life.

(Evangelium Vitae, 105)

SING

- ♪ *Little Flower*- Danielle Rose
- ♪ *My Savior in Me*- Dana Catherine

TAKE ACTION

- Invite a leader of a Catholic support ministry (for alcoholics, addicts, post-abortion, etc.) to share their life experience in the youth/young adult group, and their vision of God's love, the value of life and the importance of support from families and friends. Make a poster as a gift, where the group of young people express blessings and support to the members of the support group.
- Establish contact with the prison ministry of the diocese, and invite a leader of that ministry to share in the youth/young adult group about the value of life and freedom. Make a poster as a gift, where the group of young people can express blessings and support to the young prisoners.

Connect with us on:    
Share your story/ Share your experience **#SEPIDOCAT**
Follow us: @sepimiami @CRS @CCGPoverty
www.sepi.us www.crs.org

CHAPTER 4
THE COMMON GOOD, PERSONHOOD, SOLIDARITY, SUBSIDIARITY:
THE PRINCIPLES OF THE CHURCH'S SOCIAL TEACHING



1. What are common good, solidarity, and subsidiarity for you?
2. Why do you think these are identified as the principles of social doctrine?



The participants are divided into small groups and one of the texts of the most important Church documents found at the end of the chapter is assigned to each group.

As a group, discuss the following:

1. Read the text
2. What does the Church say?
3. What does the text say to you?
4. How can you apply it to your life? What should you do?
5. Develop a small song (chorus) or a skit, which summarizes what they learned.

In plenary, let each group share what text they were assigned, and their song or sketch.

READ & ANSWER

Questions 84-103

1. What are the principles of the Catholic Social Doctrine and why should we act according to these principles?
2. What is the common good and what arises from it?
3. What does the Church say about private property?
4. What is the principle of subsidiarity and what does it mean for the individual?
5. What is solidarity and what is its deepest root in faith?

Questions 103-111

6. What values are important for the Social Doctrine and what are its origins?
7. What does freedom mean?
8. What does the truth mean and why is it needed in life in society?
9. What is justice and what are the forms of justice? Why is justice alone not enough?

REFLECT & SHARE

1. Remember the 4 principles of the Social Doctrine of the Church: common good, dignity of the person, solidarity, and subsidiarity. Share as a group, how these principles should be applied, and how they relate to each other, in particular circumstances in: the family, at school/work, with friends, when a brother is in need, etc.
2. What can you do this week to apply what you learned in this chapter?
3. From what you read, what is the phrase that impacted you the most and why?
4. After having learned about "The Common Good, Personhood, Solidarity, Subsidiarity: The Principles of the Church's Social Teaching", why do you think this is important for the Social Doctrine of the Church?

SUMMARIZE

After having read and shared about the teachings of the chapter, take 5 minutes of reflection, for each person to browse through it, reading the citations in the margins of the pages. Each person should choose the quote, either biblical, personal, or of a document of the Church, that has impacted them most, or the quote which they feel best summarizes the teachings of the chapter. Then, briefly share, in pairs, the chosen quote and why.



For the one who cannot rest,
For the one who cannot cry,
I bow and pray.
For the vulnerable,
For the lost,
For the broken,
For all those who've been told that this glorious created world
and the Word of God that echoes through it
is for others, but not for them,
I bow and pray.
For the one who cannot stay,
For the one who cannot leave,
For the one who cannot forget,
For the one who cannot forgive,
I bow and pray.
For all the prayers that lie still in the hearts
Of the hungry, the thirsty, the homeless,
the lonely, the imprisoned, the enslaved,
the sick and the dying,
those fearful or haunted by sin,
I kneel and say my prayers for them.
May others pray for me,
For I am a child of solidarity,
A member of the body of Christ,
And when my brother suffers, I suffer,
And when my sister rejoices, I rejoice.
I put aside my prayers for myself, Lord,
And pray for the one who cannot pray.
This is my song of solidarity.

<https://www.crs.org/resource-center/song-solidarity>



- ♪ *Feed my Lambs*- John Angotti
- ♪ *Can we Love*- Tom Booth

TAKE ACTION

- Gather your community, your parish, your friends or your family for a simple, meatless meal, an opportunity to eat while living in solidarity with our brothers and sisters around the world. Consider using this simple supper outline to prepare for the event and guide your conversations and reflections: <http://bit.ly/2w6BkiD>. Although this guide was specifically prepared for use during lent, this activity can be carried out throughout the year. Before the event, speak with your pastor to obtain permission to organize a parish team to promote the Rice Bowl program during the next Lenten season. Invite attendees to learn more about the CRS Rice Bowl Lenten faith-in-action program and join the parish team to promote the program.
- Participate in mission days of the parish or help to organize them if they do not exist. The center of the mission is to present oneself to the neighbors, as a parish, and ask them how the Church can better help them. Without giving solutions, just listening to them and offering the helping hand of the parish to walk together towards God in friendship.
- Organize a joint meeting between the youth/young adult group and a parish group mainly composed of senior citizens. The theme will be "Solidarity, its deepest root in the faith and vision of Saint John Paul II". Discuss the ideas learned and how to work together, while taking into account our different realities.

Connect with us on:    
Share your story/ Share your experience **#SEPIDOCAT**
Follow us: @sepimiami @CRS @CCGPoverty
www.sepi.us www.crs.org

CHAPTER 5
THE FOUNDATION OF SOCIETY: THE FAMILY



1. What does family mean to you?
2. Why do you think the Church devotes an entire chapter to the family in its social doctrine?



Objective: This chapter emphasizes the importance of the family, the value of each of its members, and the importance of developing our relationship with each person in our family. We set aside the time to meet with friends, work meetings and personal activities, but how many times do we take time to make an appointment with someone in our family?

Materials: Sheets of paper with a table with schedules (from 1PM to 7PM) and pencils

Development:

- 1) Distribute a sheet of paper and pencil per person.
- 2) Explain that each participant must choose a person they do not know and make an appointment with this person for 1PM.
- 3) Ask participants to mix and choose another person (preferably one they do not know) in the group, and make an appointment with this person for 2PM. The process is repeated until everyone has their appointments for the times indicated by the leader.
- 4) When everyone has their full schedules, the leader calls out a time and each one must find the person with whom they were scheduled for that time. Then, the leader reads a question to share. They are given 5 minutes to share the question. Then, the leader chooses another time and the process is repeated until all the chosen times are completed.
- 5) At the end of this process, the young people are invited to meet with their family to talk, inviting each member of the family to answer these questions.

Questions to share:

- 1:00 PM: What is your biggest dream?
2:00 PM: What prevents you from following this dream?
3:00 PM: If you could visit any part of the world, where would you go and why?
4:00 PM: What is your favorite childhood memory?
5:00 PM: What is the meaning of the family in your life?
6:00 PM: What are some traditions or customs that celebrate as a family?
7:00 PM: What are some things that you appreciate from your family?

READ & ANSWER

Questions 112- 126

1. According to the Bible and the Church, what is the importance of the family?
2. What is special about the family?
3. What does the family contribute to its members?
4. What does the family contribute to society?
5. What does the Church say about marriage and the family?

Questions 126-133

6. What does it mean "there is no family without marriage or marriage without family"?
7. What promise does the couple make before the altar about children, and what does this "yes" call for?
8. What should a married couple do to exercise responsible fatherhood and motherhood?
9. According to the Church, what obligation does the State have towards the family and why?
10. How does the principle of subsidiarity apply to families and the education of children?

REFLECT & SHARE

1. Have I discovered God's plan for me in the midst of my family?
2. What values of the Holy Family of Nazareth should I contribute to my family?
3. What are 3 moments where I have been a light for a member of my family. What has this meant for my faith life and theirs?
4. Is my political position in accordance with the Social Doctrine of the Church?
5. What can I do today in my social environment to defend life and the family?
6. Does my romantic relationship strengthen my relationship with God?
7. Identify 5 virtues that you want for the family that you want to form in the future.
8. From what you read, what is the phrase that impacted you the most and why?
9. After learning about "The Foundation of Society: The Family", why do you think this is important for the Social Doctrine of the Church?

SUMMARIZE

After having read and shared about the teachings of the chapter, take 5 minutes of reflection, for each person to browse through it, reading the citations in the margins of the pages. Each person should choose the quote, either biblical, personal, or of a document of the Church, that has impacted them most, or the quote which they feel best summarizes the teachings of the chapter. Then, briefly share, in pairs, the chosen quote and why.

PRAY

Prayer for the Family (St. John Paul II)

Lord God,
From you every family in heaven and on earth takes its name.
Father, you are love and life.
Through your son, Jesus Christ, born of woman,
And through the Holy Spirit, the fountain of divine charity,
Grant that every family on earth may become
For each successive generation a true shrine of life and love.
Grant that your grace may guide
The thoughts and actions of husbands and wives
For the good of their families and of all the families in the world.
Grant that the young may find in the family
Solid support for their human dignity
And for their growth in truth and love.
Grant that love,
Strengthened by the grace of the sacrament of marriage,
May prove mightier than all the weaknesses and trials
Through which our families sometimes pass.
Through the intercession of the holy family of Nazareth,
Grant that the Church may fruitfully carry out her worldwide mission
In the family and through the family.
We ask this of you,
Who is life, truth and love
With the Son and the Holy Spirit.
Amen.

SING

- ♪ *Love is What we Need*- Steve Angrisano
- ♪ *A Joy for all the Earth*- Ephrem Feeley

TAKE ACTION

- ➔ Set aside at least one day of the week in which family members can pray together, have dinner together, and share how their day went. "A family that prays together stays together."
- ➔ Organize a group visit to a nursing home, to share with the elderly, play music, read to them, and do different activities with them such as crafts etc. Try to visit at least once a month.

Connect with us on:    
Share your story/ Share your experience **#SEPIDOCAT**
Follow us: @sepimiami @CRS @CCGPoverty
www.sepi.us www.crs.org

CHAPTER 6
OCCUPATION AND VOCATION: HUMAN WORK



1. What does work mean to you?
2. Why do you think the Church devotes an entire chapter to human work in its social doctrine?



Interview for the TV Series "Finding my Purpose"

Objective:

To invite the youth to think deeply about whom they are, to show the importance of prayer, and to show the importance of a spiritual guide in order to discover their vocation.

Materials:

- Pen or pencil
- Paper
- List of questions provided to participants

Procedure:

1. The facilitator will begin by dividing the participants in groups of two, giving each person a paper and a pencil.
2. One person in each group will be chosen to be the interviewer and be given the list of questions by the facilitator. The participants will switch roles later
3. The facilitator will tell the participants to imagine that they were chosen to be interviewed by CNN (or any other news network) in order to find out how their life is going in the United States and that the interview will be part of a documentary in a new series called "Finding My Purpose". This series is going to look deeply into their lives and ask hard hitting questions. The person interviewing must ask the questions in a way that opens the other participant, and follow up questions are recommended.
4. The participants will start the interview using the list of questions provided, and the interviewer will take short notes on some of their answers. Once the interview has been completed, the interviewer will hand over the notes to the person being interviewed and the facilitator will ask the participants to switch roles.
5. Once everyone has been interviewed, the facilitator will explain the importance of knowing yourself, prayer, and spiritual guidance in order to discover your vocation.
6. Suggested questions to ask:
 1. What is one moment in your life where you have felt very happy? Explain.
 2. What are your 3 best qualities that define you and why?
 3. What are your dreams, goals and personal aspirations?

4. What makes you happy?
5. What talent or skill do you have that most people do not?
6. What would you like to do in order to utilize your talents and skills to their maximum potential?
7. How can your talents or skills help others?
8. What job or activity makes you feel fulfilled?
9. Is the way you are living now helping you complete your goals and aspirations? If not, what is something small that you would change about yourself in order to fall back in your correct path?
10. What are 2 concrete steps you can make in order to fulfill your dreams and aspirations?
11. What do you live for?
12. What are your priorities at the moment? Are they the ones you need to have in order to fulfill your dreams and aspirations?
13. Have you ever thought of being a priest, nun, or religious person? Why?
14. In what ways can prayer help you discover your vocation?
15. If you were to have a role model or spiritual guide to accompany you in life, what qualities do you want that person to have?

Note: The questions provided should be deep questions that cannot be answered with "yes" or "no" and that provoke deep thought in the participants about their passions, dreams, hopes, etc. The latter questions must be about their talents and abilities associated with their identity. (*Discern Your Vocation Following Mary's Example*, Libro de la Pascua 2018, SEPI, p. 271)

READ & ANSWER

Questions 134-145

1. How is work related to God's plan for human life?
2. What is the purpose of Sabbath rest?
3. What did workers have to do with the development of the social doctrine of the Church?
4. What does the Church say about communism?
5. Explain the 2 dimensions of work.

Questions 146-157

6. Explain the principle of "property entails social obligations"?
7. What is the moral right to work?
8. Is work opposed to family life?
9. Why should women, children, and migrants have special labor protections?
10. What aspects should labor laws protect?
11. What does the Church teach about unions and the methods they employ?

REFLECT & SHARE

1. Are you happy at your current job?
2. Do you feel that through your work, you are responding to the vocation to which you were called?
3. How can we help people who do not have a job?
4. Do you know the initiatives that the Church has to help people who do not have a job?
5. How do you think we can sanctify our life through work?
6. What can you do this week to apply what you learned in this chapter?
7. From what you read, what is the phrase that impacted you the most and why?
8. After having learned about "Profession and Vocation: Human Work", why do you think this is important for the Social Doctrine of the Church?

SUMMARIZE

After having read and shared about the teachings of the chapter, take 5 minutes of reflection, for each person to browse through it, reading the citations in the margins of the pages. Each person should choose the quote, either biblical, personal, or of a document of the Church, that has impacted them most, or the quote which they feel best summarizes the teachings of the chapter. Then, briefly share, in pairs, the chosen quote and why.



Jesus the Carpenter, as you, the laborer,
built first with wood, and then with spirit,
Transform all our work,
so that we may see our labor come alive in the building of the Kingdom.
Let us arise to hear the call of the One who has willed us to be fishers of men,
Workers in the vineyard, laborers in the field.
For, through the love of your Father,
we have become partners in creation,
Transforming the world, and so may our livelihoods be transformed—
Not to be a daily burden, an assault on our dignity,
but a vehicle for your grace,
An expression of your gifts, your Spirit at work in the world,
transforming all it touches,
Through the loving heart of the Creator,
through the hands of his creatures,
Lord Jesus, be with all laborers everywhere,
affirm the dignity of our work,
The meaning of our toil, the grace to our vocations.
As you were with Peter the Fisherman,
Paul the Tentmaker, Francis the Churchbuilder,
Patrick the Shepherd, Isidore the Farmer,
Medical workers like Marianne Cope,
teachers like Frances Cabrini.
Throughout history, tinkers, smiths, and tradesmen,
builders, bakers and artisans,
Have stood beside kings and nobility,
as the greatest of your servants.
We lift up all who are unable to find work
and those whose work does not sustain them.
Help us to embrace the work you set before us.
May the work of all our hands honor you,
so that like these saints and all your blessed servants,
We may remain with you always. Amen.

<https://www.crs.org/resource-center/lord-all-labor>

SING

- ♪ *Use Me*- Dana Catherine
- ♪ *Go Make a Difference*- Steve Angrisano

TAKE ACTION

- ⇒ Support organizations that promote fair trade products. One example is the "Equal Exchange" workers' cooperative that has a partnership with CRS (Catholic Relief Services), through which they produce and sell a series of fair trade products such as coffee and chocolate. By supporting organizations like these, together, we can put an end to the exploitation of children and immigrants by corporations that sell products at lower costs, while damaging the lives of many innocent people.

Connect with us on:    
Share your story/ Share your experience **#SEPIDOCAT**
Follow us: @sepimiami @CRS @CCGPoverty
www.sepi.us www.crs.org

CHAPTER 7
WELFARE AND JUSTICE FOR ALL: ECONOMIC LIFE



1. What do you understand by "welfare and justice for all"?
2. Why do you think that the seventh chapter of the DOCAT is called "Wellbeing and Justice for All: The Economy"? What do you think this means and what does it have to do with the Social Doctrine of the Church?

INCREASE YOUR AWARENESS

Objective: To awaken in young people the ability to find practical solutions based on charity, justice, common good, common sense, and reality.

Time: 30 minutes.

Materials: Paper, pencil

Development:

a) Form subgroups (maximum 4 participants), and present the following situation:

In the US, the issue of the minimum wage has come up repeatedly. It was a campaign issue in the 2016 elections. There are certain cities that have already adopted laws to change the minimum wage. At the Federal level, currently the minimum wage is \$ 7.25 (2016) but in the city of Los Angeles, in June 2015, the minimum wage was raised to \$ 15 dollars per hour. The State of New York will raise the minimum wage to \$ 15 dollars per hour in 2018. This adjustment to the minimum wage will undoubtedly bring changes to the lives of different groups of people. For example, Johnny, who earns \$290 dollars (gross) a week working 40 hours will now earn \$600 a week. Johnny, full of joy, is seen jumping with emotion on the cover of the local newspaper. When you see this news, you decide to buy the newspaper and when you start reading it, you realize that in the policy section, we talk about a similar proposal to also change the minimum wage in your city. You and your friends will have to vote for this proposal. Then, you call a friend and you tell him. He is not in favor of the proposal, and presents you with some objections:

- 1) This will raise the cost of employment. That is, it will cost the company more to employ people. Therefore, to pay the difference of the increase in cost, the company will have to reduce personnel-leaving Peter and George, two of Johnny's friends, unemployed.
 - 2) This will raise the unemployment rate.
 - 3) It will be harder for people with less work skills to be employed, as companies will employ people with more skills, more experience, and more education.
 - 4) The government will be controlling the cost of labor and not the free market.
 - 5) The payment of each person should go according to their productivity.
- After listening to these challenges, you ask yourself what will be the best solution.

b) How would you organize yourself to study the subject and arrive at a just conclusion that enhances the common well-being for all in the short and long term?

c) What principles or criteria would you consider basic and fundamental to reach such a conclusion?

d) What do you think is the impact of this change on businesses and families?

READ & ANSWER

Questions 158-170

1. What do we understand by the economy and what function does it fulfill in our society?
2. What is needed for a social market economy?
3. What do the Bible and the Church teach us about poverty and prosperity?
4. What should Christians do to fight poverty? Provide three examples.

Questions 171- 194

5. What does the Church teach about capitalism?
6. Is there a Christian economic model? What guidelines should be implemented to bring about justice and serve the common good?
7. What is the response of the Church and the Word of God to wealth and economic progress?
8. What are the benefits and dangers of the free market?
9. What should be the limits of the free market?
10. What is globalization and how can it be promoted for good?
11. What roles should the state, organizations, and businesses play in the economy and how are they related to each other?
12. What are the sins of business and how can they be combated?
13. Are development and economic growth the same? Why or why not?

REFLECT & SHARE

1. In what ways can virtues such as solidarity, practical wisdom, justice, caution, and discipline be developed in a company? What are the obstacles to the development of these virtues in a company?
2. If you had a company, what steps should you take to act with justice, humanity, and social and environmental awareness?
3. What does money mean to you? How can you prevent money from becoming an addiction?
4. What can you do this week to apply what you learned in this chapter?
5. From what you read, what is the phrase that impacted you the most and why?
6. After having learned about "Wellbeing and justice for all: the economy", why do you think this is important for the Social Doctrine of the Church?

SUMMARIZE

After having read and shared about the teachings of the chapter, take 5 minutes of reflection, for each person to browse through it, reading the citations in the margins of the pages. Each person should choose the quote, either biblical, personal, or of a document of the Church, that has impacted them most, or the quote which they feel best summarizes the teachings of the chapter. Then, briefly share, in pairs, the chosen quote and why.

PRAY

"Two things I ask of you, deny them not to me before I die: Put falsehood and lying far from me, give me neither poverty nor riches; (provide me only with the food I need;) Lest, being full, I deny you, saying, "Who is the LORD?" Or, being in want, I steal, and profane the name of my God." – PROV 30, 7-9

Oh Lord, You who created everything for our good and happiness. You who love the needy with madness and always listen to their pleas, you who are just, merciful, and generous, teach us, those who have more, to share our treasures with those who have less or nothing. May we always do it, Lord, with a happy heart. May we always seek to promote justice, raise our voice for the marginalized, act with solidarity, enhance human dignity, and respect human rights in order to achieve the integral development of the person. All this we ask in the Holy Name of our dearest Lord Jesus Christ, through the intercession of His Most Holy Mother the Ever Virgin Mary. Amen.

SING

- ♪ *Blessed are the Ones*- Audrey Assad
- ♪ *Little Things with Great Love*- Audrey Assad

TAKE ACTION

- Practice the works of mercy (corporal and spiritual): Choose a place to go as a group, to share the message of God's love. For example, it could be a nursing home, a children's home, a hospital, or a mall.
- Save a specific amount weekly from your salary and donate the savings to a person in need. For example, it can be through buying clothes and food for a homeless person or buying baby items for a pregnant woman with few resources.
- Donate your time, volunteering to share with children who need the presence of their family or a friend.

Connect with us on:    
Share your story/ Share your experience **#SEPIDOCAT**
Follow us: @sepimiami @CRS @CCGPoverty
www.sepi.us www.crs.org

CHAPTER 8

POWER AND MORALITY: THE POLITICAL COMMUNITY



1. What do you understand by "power and morality"?
2. Why do you think the eighth chapter of the DOCAT is called "Power and Morality: The Political Community"? What do you think this means and what does it have to do with the Social Doctrine of the Church?



Objective: Challenge young people to develop their capacity for organization, problem solving and democratic participation.

Time: 30 minutes.

Materials: Paper, pencil.

Development:

Form subgroups (maximum 4 participants), and present the following situation:

The world has been practically destroyed; the communications destroyed; transportation does not exist. It is not known if there are other places with human life. There are only 2,000 survivors left in a modern city and all of them young.

Most speak or understand English, but many do not. There is a mix of languages among the survivors. There are also age differences; 20% have ages of 26-35 years, another 50% have ages from 21-25, and finally 30% between 18 and 20 years of age. Food, water and shelter are scarce and need to be organized. Half are women, and the rest are men. There are also multiple races and religions among the survivors, as well as some non-believers.

Fortunately, there are among the survivors some young people trained in law, agents of public order, engineers, healthcare workers, and finally a few with political experience.

It is necessary to create a system of representative, effective and participative government that allows the development of a coherent and functional community.

How would they organize a system of government where there are functions, offices and responsibilities, as well as a participatory political system?

What principles or criteria would you consider basic and elementary in the creation of such a government?

READ & ANSWER

Questions 195-206

1. Can a Christian be a politician? (see also No. 219)
2. How are the state and civil society related?
3. Does the political community have fundamental values?
4. What is needed for the legitimation of political power?
5. Do we have to follow laws that are contrary to the moral order? (see also No. 218)

Questions 207- 228

6. What does the Bible teach us about the separation of the political and religious dimension?
7. What does it mean that all public administration must “serve”?
8. What is the function of political parties?
9. How can we achieve a cooperative secularism?
10. What is the center of all Christian political morality?
11. What is the right of the majority and how much should it influence a democracy?
12. What should a state do with those who violate the law?

REFLECT & SHARE

1. Do you think it is important to participate in civil society? Why?
2. Can you think of some circumstances where the ethical principles of a Christian politician can be put to the test? How should a person who is in politics serve the common good and at the same time always respect the fundamental values of the person (life, liberty, and dignity)?
3. How does the Church react to democratic decisions that go against the moral judgment of the Church? How should we respond to defend the values of life and the right of the human being?
4. What can you do this week to apply what you learned in this chapter?
5. From what you read, what is the phrase that impacted you the most and why?
6. After having learned about "Power and morality: the political community", why do you think this is important for the Social Doctrine of the Church?

SUMMARIZE

After having read and shared about the teachings of the chapter, take 5 minutes of reflection, for each person to browse through it, reading the citations in the margins of the pages. Each person should choose the quote, either biblical, personal, or of a document of the Church, that has impacted them most, or the quote which they feel best summarizes the teachings of the chapter. Then, briefly share, in pairs, the chosen quote and why.

PRAY

St. John Paul II (Adapted from Prayer for Peace, May 7, 2001)

God of infinite mercy and goodness, with grateful hearts we pray to you today...

Lord, you speak words of peace to your people and to all who turn to you in their hearts...

Help us to break down the walls of hostility and division and to build together a world of justice and solidarity.

Lord, you create new heavens and a new earth. To you we entrust the young people of these lands...in their hearts they aspire to a brighter future; strengthen their resolve to be men and women of peace, and heralds of new hope to their peoples.

Father, you make justice spring forth from the earth. We pray for civil leaders...that they may strive to satisfy their peoples' rightful aspirations, and educate the young in the ways of justice and peace. Inspire them to work generously for the common good, to respect the inalienable dignity of every person and the fundamental rights which have their origin in the image and likeness of the Creator impressed upon each and every human being...Grant them wisdom, farsightedness and perseverance; may they never yield to discouragement in their challenging task of building the lasting peace for which their people yearn...

We pray for all who believe in the Gospel of Jesus Christ. Guide their steps in truth and love. May they be one as you are one, with the Son and the Holy Spirit. May they bear witness to the peace which surpasses all understanding and to the light which triumphs over the darkness of hostility, sin and death...may they be inspired to oneness of heart and mind, in working for a world that will be a true home for all its peoples! Amen!

SING

- ♪ *The Least of These*- Matt Maher
- ♪ *Your Grace is Enough*- Matt Maher

TAKE ACTION

- ➔ Organize a one-day workshop for your parish on responsible citizenship and participation in political life using based on the resources made available by the United States Conference of Catholic Bishops, especially using the document *Forming Consciences for Faithful Citizenship* as a guide. www.faithfulcitizenship.org
- ➔ Visit the United States Conference of Catholic Bishops Action Alert webpage, to view current legislative action alerts and sign up to receive email alerts in the future. <https://www.votervoice.net/USCCB/home>

Connect with us on:    
Share your story/ Share your experience **#SEPIDOCAT**
Follow us: @sepimiami @CRS @CCGPoverty
www.sepi.us www.crs.org

CHAPTER 9
ONE WORLD, ONE HUMANITY: THE INTERNATIONAL COMMUNITY



1. What do you understand by "one world, one humanity"?
2. Why do you think the ninth chapter of DOCAT is called "One world, one humanity: the international community"? What do you think this means and what does it have to do with the Social Doctrine of the Church?



- **Faith and Food Jeopardy**
<http://bit.ly/2rQWHP1>
- **Simulation on the Refugee Crisis**
<http://bit.ly/2JNPkQp>

This activity was generously shared through international partnership with CAFOD for use by Catholic Relief Services.

On the Move invites young people to follow a refugee family on their journey to safety. The session takes about **50 minutes**, including the debrief and reflection activity.

Objective: To encourage participants to cooperate, negotiate, share, and to help them understand refugees and empathize with their situation.

How it Works: Participants are grouped into refugee families. Each group simulates the journey of a refugee family. You could create **nine simple stations** around the room to represent the journey. The teacher leads youth through **nine stages** of the story. Each one engages them in making choices. These choices represent some of the real-life dilemmas that many refugees face. Afterward, participants reflect on the choices they've made.

Preparation: Arrange the group into family groups of **six**. Young people can negotiate which family roles they will play, such as parents, grandparents or children, and they can choose a family name. Each participant should have the following:

- A photocopy of the list of belongings they will choose from in gathering items for their journey (or it can be written on the board)
- Six small cards on which to draw their possessions, one item per card
- A plastic wallet or envelope representing the bag for carrying their cards.

The activity may be done at tables or, if there is enough space, it can be acted out.

Introduction

Ask the young people to think about and discuss the question: Why do people move? Ensure that the young people understand there are **many reasons** why people move.

Explore the difference between choosing to move and being forced to migrate.

Discuss the difference between the terms “migrant” and “refugee.” Discuss how different words carry different connotations. Refugees often have to move because of war, but sometimes there are other reasons, such as drought, hunger, natural disasters or religious persecution. Discuss how it might feel to be a refugee.

Ask the participants:

- How would you feel if you were told that you were in great danger and had to quickly leave behind your friends, home, belongings and maybe even some of your family?
- How would it feel to not know where you were going?
- Who would you take with you?
- What would you take with you?
- What do you think you would need for a really long journey?
- What would you have to leave behind?

The difference between refugees and migrants:

- Refugees have to move in order to save their lives or preserve their freedom. They have no protection from their own state.
- Migrants choose to move in order to improve the prospects for themselves and their families.

**United Nations Refugee Agency/UNHCR*

The Activity

Stage 1

Leader: You are about to go on a journey into the unknown. You don't know if you will ever be able to return to your home. War has broken out in your country. You can hear the sound of gunfire and you know that fighting must be very close by. You have to leave quickly. You have been told that trucks will be arriving soon to take you, your family and neighbors to the coast, where you hope you can find a boat to take you to safety. There is no time to waste. You have to be quick. The first thing each of you must do is pack a bag for your journey. In your bag you may carry no more than six items. Look at the belongings list and choose your items. Think carefully about what you really need to take. Discuss this with the rest of your family. Don't forget: Your items might be heavy to carry or difficult to look after. You have 10 minutes to draw on your cards the six things that you want to take. [Allow 10 minutes] Your time is up!

Stage 2

Leader: The truck has arrived. You can't take anything else. Bring your bag with you and climb on the old wooden truck. You are on your way. Take a last look at your home. You are very unhappy because you have to leave friends behind, but there is nothing that you can do. You start to cry as you think about all the happy times that you spent with them and pray they will be safe. The seats in the truck are hard and narrow, and whichever way you sit, you cannot get comfortable. The driver is in a hurry to get you to safety. He speeds along the road and almost loses control as the truck screeches around the corner. A bag that belongs to your family member, [choose a person from the group and state their name], flies out of the truck. The driver cannot hear you calling to stop, so the bag is left far behind. [The chosen person's name] has lost everything. Help them make up for this loss by giving them something from your bag. [The chosen person's name] can take one thing from each person in the family. You have 2 minutes to do this. What do you have left?
[Allow 2 minutes] Your time is up!

Stage 3

Leader: The truck has to climb a steep mountain. It gets slower and slower and a strange choking noise comes from the engine. You wonder if this truck will ever get you to the coast. You hear a mighty bang and the truck grinds to a halt. Something is very wrong with the truck's engine and it cannot be fixed. You must continue the journey on foot, but you find that your bag is too heavy to carry. Make it lighter by taking out the heaviest item. You have 2 minutes to decide which item and to leave it behind. What do you have left?
[Allow 2 minutes] Your time is up!

Stage 4

Leader: You struggle on but you find it harder and harder to keep going. It is a hot day and the sun is beating down. There has been no rain for more than a year so the roads are hard, full of holes and difficult to walk on. One member of your family, [Choose a participant and state their name.], falls and hurts their leg. They cannot go on without help. Two of you, [Choose two participants and state their names.], will have to carry them. These three people can no longer carry their bags. The rest of the family will have to help carry their belongings, but remember that no one may carry more than six items, so some things will have to be left behind. Talk about this. You have 3 minutes to sort this out. Now what do you have? [Allow 3 minutes] Your time is up!

Stage 5

Leader: You continue entering a thick green forest. You are all very tired, especially the oldest people in your family, but you have to keep on going. You need to slash and cut your way through the trees. What will you use to do this? At last you can see the sea, so you know you have reached the coast. The injured person and helpers can now carry their remaining belongings, so you return them. You have 2 minutes to sort these out. What do you have?
[Allow 2 minutes] Your time is up!

Stage 6

Leader: You are overjoyed to see the fishing boats waiting in the bay. But, unfortunately, the boats are very small and none can take more than four people. Your family must split up into groups of four. This is very hard. You become very upset. You want to stay together and are frightened of what might happen if you separate, but you have no choice. You have 2 minutes to sort out your groups. Who will you go with?

[Allow 2 minutes] Your time is up!

Stage 7

Leader: The fisherman will not let you get on his boat without payment. You have no money, but he agrees to let you on board in exchange for the most valuable thing in your bag. The boat is leaving in 4 minutes and you must decide what you will give him. The boat is very small and the fisherman now says that you have too much luggage. No one may carry more than two things. Talk with the others in your family and decide what can be shared and what must be left behind. You have 4 minutes. What do you have left? [Allow 4 minutes] Your time is up!

Stage 8

Leader: The boat sets sail. The sea is rough and stormy. The boat starts to leak and sea water floods in. You manage to save your bag, but it is soaking wet and anything that could be damaged by water is ruined. You have 2 minutes to check the belongings in your bag and throw away anything that is spoiled. [Allow 2 minutes] Your time is up!

Stage 9

Leader: At last you can see land. It has been a terrible journey! You are anxious to find out what has happened to the others in your family, and you hope they have arrived safely too. What will happen now? You don't know but you hope for peace and safety. [This is the end of the activity.]

Reflection

Discuss the activity with the class. Ask:

- How would you feel if you were told that you were in great danger and had to quickly leave behind your friends, home, belongings and maybe even some of your family?
- What did you bring at the beginning of the journey?
- Did you bring the right things?
- Did you think about food and water?
- How did you feel when you had to give up your belongings?
- What was the most difficult part of the journey?
- How did you feel about what was happening to you?
- How did you feel when your family had to separate?
- How did you feel at the end of the journey?
- How do you think refugees feel?

It is strongly advised that the class pray together to reflect upon the simulation in which they just participated. Provide students with the opportunity to pray for those affected by war and who seek a safe home. Ask students to pray in gratitude for safety, the things they are blessed to have, and the people in their lives who keep them safe.

Additional reflective activities for young people to complete include writing one of the following:

- A story about their group's journey and what might happen when they arrived at their destinations
- A reflection about their simulation journey exploring any emotions and questions they have
- A prayer for people facing perilous journeys, or a prayer for the students' family and gratitude for safety, family and home
- Five words that best describe their thoughts and feelings about this experience.

After you've given participants time to reflect, ask:

- Do you know of any places in the world where people have become refugees?
- Do you know why they have become refugees?
- What stops us from welcoming refugees?
- How can we welcome new people into our community?
- How can I play a part in welcoming new people?

This could be an opportunity to introduce some real-life refugee experiences through news stories, from personal testimonies or from crs.org.

Adapted from a game by Pat Baker (The Joint Board of Christian Education)

Belongings

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| Spare clothes | Diapers |
| Favorite doll | Your pet |
| Thick blanket | A Bible |
| Favorite action figure | An iPod |
| Teddy bear | Mountain bike |
| Rain boots | Sharp knife |
| Family photographs | Laptop |
| Umbrella | Basket of food |
| Wedding photos | Portable TV |
| Raincoat | Container of water |
| Baby bottle and baby food | Cell phone |
| Extra pair of shoes | |
| Rope | |

READ & ANSWER

Questions 229-241

1. What is globalization and what are its social consequences?
2. How do we as Church respond to these social problems?
3. What is the Church saying about the unity of mankind?
4. What are the methods we can put into practice for a future without hunger?
5. What is poverty?
6. What attitudes should we have towards helping the poor?
7. What obligations come with recognizing the rights of all human beings and what is the claim to freedom?
8. What are the goods belonging to the world community?

Questions 242- 255

9. What is needed for worldwide cooperation?
10. What is the international community and what is its importance?
11. What is global governance and what are the main existing international communities that direct us towards global governance?
12. How does the Vatican participate in international politics?
13. Do you think migration is a problem? Why?
14. As Catholics, how should we deal with this problem of migration?
15. What is fair trade and what are the measures taken to promote free trade?

REFLECT & SHARE

1. How does globalization influence your day-to-day?
2. What organizations do you know of that contribute to building a better world and helping those in need? How can you get involved or support these organizations?
3. How can I become aware of problems such as poverty, hunger, lack of formation/education, or the violation of human rights around the world and what can I do so that my daily actions do not contribute to the problems, but rather become part of the solution?
4. What can you do this week to apply what you learned in this chapter?
5. From what you read, what is the phrase that impacted you the most and why?
6. After having learned about "One World, One Humanity: The International Community", why do you think this is important for the Social Doctrine of the Church?

SUMMARIZE

After having read and shared about the teachings of the chapter, take 5 minutes of reflection, for each person to browse through it, reading the citations in the margins of the pages. Each person should choose the quote, either biblical, personal, or of a document of the Church, that has impacted them most, or the quote which they feel best summarizes the teachings of the chapter. Then, briefly share, in pairs, the chosen quote and why.

PRAY

Our True Homeland is Heaven

Lord,
Look upon this world you have made.
See how your people move about:
Searching for food
Searching for opportunity
Searching for safety
Searching for hope.
Many have been forced to wander far from their homes.
We call these people refugees.
But as we are reminded by the words of St. John Paul II:
“Our true homeland is Heaven.”
In our longing for the paradise you have made for us,
Are we not all refugees?
Do we not all long for those we have been separated from?
Have we not all been challenged to work in this world?
To carry on your mission?
Lord, let my Lenten sacrifice remind me of my desire for my heavenly home.
And may my exile help me grow in solidarity with refugees everywhere:
Sharing food for the journey
Rest for the weary
Protection for the vulnerable.
Until together we work our way home to you.
Amen.
(Adapted from <https://www.crs.org/resource-center/our-true-homeland-heaven>)

SING

- ♪ *They'll Know We are Christians*- Peter Scholte
- ♪ *I will be Your Home*- Audrey Assad & Stew Garrard
- ♪ *Cornerstone*- Jackie Francois

TAKE ACTION

- ➔ Organize a prayer service or an educational event in your parish, using the resources of the *Share the Journey* campaign. Invite all parishioners, both natives and immigrants. Testimonies of immigrant parishioners can be included.
 - www.sharejourney.org
- ➔ In groups, prepare bags of non-perishable food (cereal bars, chips, juice boxes, etc.) and plan a day to distribute it to people who are at the traffic lights collecting money, or those who live on the streets.
- ➔ Organize a *Helping Hands* parish event in collaboration with CRS to pack food for people who suffer from hunger and malnutrition in developing countries.
 - <http://helpinghands.crs.org/get-involved/>

Connect with us on:    
Share your story/ Share your experience **#SEPIDOCAT**
Follow us: @sepimiami @CRS @CCGPoverty
www.sepi.us www.crs.org

CHAPTER 10
SAFEGUARDING CREATION: THE ENVIRONMENT



1. What do you understand by "the environment"?
2. Why do you think the seventh chapter of DOCAT is called "Safeguarding Creation: The Environment"? What do you think this means and what does it have to do with the Social Doctrine of the Church?



Care for Creation Quiz

<http://bit.ly/2rfXpX9>



Questions 256-269

1. How can we preserve creation?
2. What can the church do in favor of the ecological crisis?
3. Can we separate the environmental and social crises? Why?
4. What is the importance of Pope Francis's encyclical, *Laudato Si'*?
5. What is sustainability? Why is it important?
6. How will our actions in relation to the environment affect future generations?
7. Where is God in this crisis?

REFLECT & SHARE

1. What is the relationship between your relationship with the earth, your relationship with others, and your relationship with yourself?
2. Do you have a favorite place in nature that inspires you to reflect on the beauty of God's creation? Why does this place inspire you?
3. How would you feel if one day you arrive at your favorite place and find it full of garbage? What steps can you take every day to protect the Earth's ecosystem?
4. What can you do this week to apply what you learned in this chapter?
5. From what you read, what is the phrase that impacted you the most and why?
6. After having learned about "Preserving Creation: The Environment", why do you think this is important for the Social Doctrine of the Church?

SUMMARIZE

After having read and shared about the teachings of the chapter, take 5 minutes of reflection, for each person to browse through it, reading the citations in the margins of the pages. Each person should choose the quote, either biblical, personal, or of a document of the Church, that has impacted them most, or the quote which they feel best summarizes the teachings of the chapter. Then, briefly share, in pairs, the chosen quote and why.

PRAY

God of all creation,
At the beginning of time, you placed a single mandate on humankind—
To be stewards of creation, to replenish and nurture through all generations
What you have made.
We kneel today amid that same creation—
A world that is, in many ways, more splendid than ever,
But, in too many ways, scarred beyond recognition.
Turn us from our unmindfulness, help our touch be light,
Help us renew the world that supports us, so we may once more know creation
As it was in the beginning. Amen.

(<https://www.crs.org/resource-center/prayer-stewardship>)

SING

- ♪ *Tend the Ground*- Curtis Stephan
- ♪ *Sacred Creation*- Rufino Zaragoza, OFM

TAKE ACTION

- ➔ Offer your time in nature care programs (cleaning beaches, forests and / or parks).
- ➔ Reduce your electricity consumption, turning off the lights when they are not necessary. Also, reduce your water consumption, closing the faucet while brushing your teeth, while applying soap in the shower, or while scrubbing the dishes.
- ➔ Put your faith into action through advocacy: ask your representative to address climate change: <http://bit.ly/2JNp34u>

Connect with us on:    
Share your story/ Share your experience **#SEPIDOCAT**
Follow us: @sepimiami @CRS @CCGPoverty
www.sepi.us www.crs.org

CHAPTER 11
LIVING IN FREEDOM FROM VIOLENCE: PEACE



3. What do you understand by “peace”?
4. Why do you think the eleventh chapter of DOCAT is called "Living in Freedom from Violence: Peace"? What do you think this means and what does it have to do with the Social Doctrine of the Church?



- **Online Peacemaker Game**
<http://www.peacemakergame.com/>
- **Peace in the Holy Land**
Investing in Youth Leaders (Small Group/Large Group Activity, 30 min.)
<https://www.crs.org/resource-center/parish-guide-peace-holy-land>

You will need:

- “Investing in Youth Leaders” pages– one for each small group
- Pens for making notes
- Flip Chart Paper

Use the introduction on the following page to give the entire group some background on the current violence in Gaza, which is in Palestine. Use a map to show where it is.

Divide the large group into five small groups

Provide each group with a different segment of the CRS article in this guide, Peace in the Holy Land: Investing in Youth Leaders, by Kat Burnside. Give each group about 10 minutes to read the section aloud and write their collective answers to the accompanying questions.

Have the group briefly summarize their segment and share their answers with the large group – 20 min. As the groups share, capture on flip chart paper keywords that they use to describe peacebuilding efforts, skills and techniques.

Afterward: Point out any ways these stories and comments resonated with their original travel poster visions of a holy land.

Facilitator Introduction

Before beginning the following exercises, present to the large group this introduction to current violence in Palestine and how CRS is focusing it's on the ground efforts to build peace with Palestinians.

Facilitator

There are signs of hope in the effort to bring peace to Israel and Palestine. For example, Catholic Relief Services has been part of efforts to foster peace through programs that teach peace and reconciliation techniques to Palestinian youth. But first it is helpful to have some background on the conflict in Gaza, where these youth live.

In the region of Jerusalem, the West Bank and Gaza, Catholic Relief Services partners with community councils, high schools, youth organizations, universities and human rights organizations to help impoverished Palestinians. In addition to the strain of the ongoing conflict between Israel and Palestine, internal conflicts make efforts to build a lasting peace in the region even more complicated. *Hamas*, an armed Islamic movement that does not recognize Israel, and *Fatah*, a secular party that does, have been unsuccessful in their attempts to share power in Palestine. In June of 2007 *Hamas* fighters seized control of the Gaza strip from *Fatah*, significantly increasing the tension and hardship in the area.

In the face of such fragmentation and strain, CRS has been working with youth leaders to overcome their traumatic experiences and to develop a campaign that encourages peaceful conflict resolution among Palestinian young people.

One week after the June attack on Gaza, 60 university students attended a youth leadership summer camp in Gaza, sponsored by Catholic Relief Services and local church and community partners. Participants engaged in three days of group exercises designed to demonstrate the ideals of effective leadership, good governance, teamwork and social peace. In the following exercises you will explore some of the ways their experience helps build peace in the Holy Land.

Excerpt 1

University Students Enjoy Some Downtime at a CRS Youth Leadership Summer Camp in Gaza

Twenty one-year-old Ala'a Abu Tailk of Gaza was among a group of 60 university students, men and women, who enrolled in a youth leadership summer camp in Gaza, sponsored by Catholic Relief Services and local church and community partners. Participants engaged in three days of group exercises designed to demonstrate the ideals of effective leadership, good governance, teamwork and social peace.

"The program helped me open my mind to new ways of working together, by making a network of associations," says Ala'a, who volunteers in many local civic organizations. A student of information technology, he plans to open his own business in Gaza after finishing his master's degree. The leadership training camp was planned weeks in advance, but on the heels of the deadly and frightening fighting in Gaza, it also provided students an outlet to help cope with the trauma of extreme violence.

Students shared their experiences and frustrations in open group-therapy discussions. On the third day, they released tension through beach games like soccer, volleyball and badminton. "In the beginning, I was very depressed and had hit rock bottom," admits Ala'a. "But now I think I can take small steps that will have a large impact on others.

"The crisis will last for years, but I hope the Palestinian people can move beyond it and heal our wounds by focusing on social change and tribunal conflict resolution."

Be prepared to report back to large group:

- How does this CRS program contribute to peace in Palestine?
- What skills did the participants learn?
- What techniques helped them learn?
- How is your principle of Catholic social teaching applied here?

Excerpt 2

CRS Programming in Gaza and the West Bank

CRS' youth initiatives in Gaza and the West Bank, including the leadership camp, aim to engage young Palestinian men and women as a force of positive change in society. Decades of social fragmentation, continued violence, lack of economic opportunity and a weakened educational system have had a significant impact on younger generations.

"Some of the problems in present-day Palestinian society are caused by misdirected youth," acknowledges Tom Garofalo, the former head of CRS' programs in Jerusalem, the West Bank and Gaza. "But young people make up more than 50 percent of the Palestinian population, and we have to invest in them as the leaders of the future."

The work begins at the community level with programs that integrate school, family and civic participation. Mobilizing youth in their communities helps instill a sense of commitment toward social reform, and also builds awareness in the community of responsibilities toward younger generations.

"In order to secure positive change and progress towards peace, Palestinians need to rely on youth who are tolerant, committed to their communities, educated and highly aware," stresses Garofalo.

Be prepared to report back to large group:

- How does this CRS program contribute to peace in Palestine?
- What skills did the participants learn?
- What techniques helped them learn?
- How is your principle of Catholic social teaching applied here?

Excerpt 3 **They Treat Us like Adults**

In the CRS Value Building Education program, skills such as public speaking, teamwork, problem solving and research are enhanced by activities that also teach teenagers about respect for religion, solidarity, responsibility and acceptance of people with needs.

“We recognize that education doesn’t only happen in the classroom, but also in visits to local institutions, social organizations and through community activities,” says Tom Garofalo, former head of CRS’ programs in Jerusalem.

Mouna Jaber, a 14-year-old student at St. Joseph’s School for Girls in Jerusalem, was struck by a visit to a local orphanage. “I was surprised to know that there are women, whom the kids call ‘Mother,’ who take care of these children as if they were their mothers,” she says.

“We played with the children there. We visited their rooms, which they call ‘houses,’ and they were happy to spend time with us. We felt that we were able to do something for them.” Community outings also help promote a sense of social responsibility in young students and encourage active citizenship.

Be prepared to report back to large group:

- How does this CRS program contribute to peace in Palestine?
- What skills did the participants learn?
- What techniques helped them learn?
- How is your principle of Catholic social teaching applied here?

Excerpt 4
An Educational Outing to the Separation Wall in the West Bank
Educates Youth Leaders About Their Community

“I feel that we in Jerusalem are isolated in a certain area. We don’t know about the rest of the country,” says Mouna Jaber, a 14-year-old-student whose group went on a trip to see the separation wall in Qalqilya in the West Bank.

“When people or foreigners used to ask about our country, I didn’t know what to answer, but now my knowledge has improved.”

This new awareness has also helped boost Mouna’s confidence. “I feel like now I can take more responsibility. I’m more honest, and I’m not shy or scared to speak in front of people anymore.” Of the teachers she adds, “They treat us like adults; they stopped treating us like little girls.”

Be prepared to report back to large group:

- How does this CRS program contribute to peace in Palestine?
- What skills did the participants learn?
- What techniques helped them learn?
- How is your principle of Catholic social teaching applied here?

Excerpt 5 Building Community Leaders

Most summer camps for youth in the West Bank are for younger children, ages 4 to 12. Older youth sometimes volunteer as camp leaders, but by and large there are few summer activities available to Palestinian teenagers.

Zahi Khoury, 15, appreciates that the CRS Value Building Education camp he attends at the all-boys Terra Sancta School in Jerusalem offers interesting lectures suitable to his age group and education level. "It's very different," he says. "It teaches us how to communicate, how to talk with people."

Joint activities involving schools in the West Bank are organized to educate students on issues relevant to the greater community. Students and parents work as groups to assess youth problems and needs. They then partner with peer groups in other schools to discuss their findings and seek solutions.

One activity, a media training, connects five students from different schools who work together and learn to express relevant youth issues on a mock television show.

"The joint activities with other schools are great, especially with the schools in the West Bank," says Zahi. "The students there are the same as we are, and they are always happy and smiling."

Of course, there are nonacademic activities too, like basketball, which CRS uses to attract enrollment in the summer months. Zahi is glad to play basketball again with the other boys, and even the experience on the court has improved his interpersonal skills.

"I used to use bad words when I talk, then I stopped," says Zahi. "We used to hit each other when we play and when we fight. Now we don't." He pauses, "Actually sometimes we do, but it is much less than before."

Be prepared to report back to large group:

- How does this CRS program contribute to peace in Palestine?
- What skills did the participants learn?
- What techniques helped them learn?
- How is your principle of Catholic social teaching applied here?

<https://www.crs.org/resource-center/parish-guide-peace-holy-land>

READ & ANSWER

Questions 270-288

1. What is peace?
2. Who is the most basic peacemaker? Why?
3. What is the first step to making peace?
4. In what way is the Church involved in peacebuilding?
5. What representation does the Church have before international organizations?
6. What is the Charter of the United Nations and what does the Church think about it?
7. What leads human beings to resort to war?
8. What can be done to prevent violence and war?
9. How does the Church collaborate with organizations that promote peace among peoples, including the promotion of negotiation and dialogue?

Questions 289-304

10. What are the conditions for Christians to be soldiers and what should they keep in mind while at war?
11. Explain the conditions necessary for a defensive war.
12. What does the Church say about the protection of the civilian population during a war?
13. How can the international community intervene to protect the civilian population during a war?
14. Why is the Church against weapons of mass destruction?
15. How should we fight terrorism?

REFLECT & SHARE

1. Do you usually build peace in your family and with your friends? How do you respond when there are situations of conflict?
2. What can you do to build peace in your surroundings?
3. What do you think about the role of the Church in international entities? Why?
4. Have you ever thought what you would do if you had to go to war? What would you do if your superior gave you an order to participate in the execution of prisoners of war?
5. From what you read, what is the phrase that impacted you the most and why?
6. After having learned about "Living in Freedom from Violence: Peace", why do you think this is important for the Social Doctrine of the Church?

SUMMARIZE

After having read and shared about the teachings of the chapter, take 5 minutes of reflection, for each person to browse through it, reading the citations in the margins of the pages. Each person should choose the quote, either biblical, personal, or of a document of the Church, that has impacted them most, or the quote which they feel best summarizes the teachings of the chapter. Then, briefly share, in pairs, the chosen quote and why.

PRAY

Father of Jesus,
You who sent your angels to herald your Son's coming with cries of peace,
Hear our cry now, that your peace may touch all corners of our world.
Peace to the smallest child, still in the womb.
Peace to the most vulnerable of our elderly, who long to see your face.
Peace to the migrant fleeing war, persecution, hunger and poverty.
Peace to the citizens of those nations to which migrants flee.
Peace to those touched by violence and disaster,
By storms and quakes and droughts and floods,
Who struggle to find safety and mercy in the very world you made for us.
You whose Son called all peacemakers blessed,
Help us forge peace in your name.
Peace among nations.
Peace among neighbors.
Peace among families.
When we look back on this time
May we recall it as the time we all heard the angels' cry
And worked together to reveal that peace to all.
A peace worthy of God, born into the world.

(<https://www.crs.org/resource-center/cry-peace-prayer-world-day-peace>)

SING

♪ *Sons & Daughters*- Matt Maher

♪ *Clean Heart*- Matt Maher

TAKE ACTION

➔ U.S. Catholics Can Help Make A Difference (15 min)

<https://www.crs.org/resource-center/parish-guide-peace-holy-land>

Facilitator

When you help strengthen or encourage another person or group of people by your presence or your support, that is called solidarity. It is an important term in Catholic teaching on justice because it is a force that brings diverse people together to work for the common good. The Catholic Bishops have called upon Catholics in the United States to stand in solidarity with those working for peace in the Holy Land. They are calling upon Catholics to use their power as U.S. citizens to ask the U.S government to help secure a just peace in the region.

Provide participants with the latest USCCB action alert on the conflict (<http://www.usccb.org/issues-and-action/human-life-and-dignity/global-issues/middle-east/israel-palestine/index.cfm>) and give them a few minutes to read it over. Take a few moments to answer any questions participants might have. Then discuss either in the large group or in small groups.

Take an advocacy inventory asking for a show of hands:

- How many of you can read and write?
- How many of you can speak?
- How many of you live in a community where you have a constitutional right to assemble in groups, to read or produce a newspaper, to practice your religion?
- How many of you have representation in national government, people who are voted into office by the people in their community or region?
- How many of you have a computer or a library card?
- How many of you have an e-mail account?
- How many of you have a cell phone?

Facilitator

These are the basic tools of advocacy – they make advocacy possible. If you are a U.S. citizen, your constitutional rights also protect you in this effort. Those rights and those tools give citizens a good deal of power to influence opinions and foster change locally and globally. Mainly it requires the will to use the tools to help people whose voices are not being heard. This is an example of solidarity.

Discuss:

- What can people like us do to help transform the Holy Land?
- How are we connected to the issue?
- What power do we have?
- What do you need to do advocacy and where can you get it?

➤ **Peace Begins with You and Me**

Peace must begin with us. Many times, when we leave Mass, we leave in a hurry and forget that we have received the peace of Christ in the Eucharist. Sometimes we need reminders. Ask the parish priest for permission to stand in the parking lot at the exit of the masses with some posters to remind parishioners that they have been sent to go in peace. Choose strategically the places where the posters will be placed, always taking into account, above all, the safety of the participants. When leaving the mass, greet the parishioners with a smile while holding the poster.

- Share the peace of Christ.
- Smile! Christ Lives in you.
- Go and announce the Gospel of the Lord.
- Glorify the Lord with your life!
- Go in peace to love and serve the Lord!

Connect with us on:    
Share your story/ Share your experience **#SEPIDOCAT**
Follow us: @sepimiami @CRS @CCGPoverty
www.sepi.us www.crs.org

CHAPTER 12

PERSONAL AND SOCIETAL COMMITMENT: LOVE IN ACTION



1. What do you understand by your Christian commitment?
2. Why do you think that chapter 12 of the DOCAT is called "Personal and Societal Commitment: Love in Action"? What do you think this means and what does it have to do with the Social Doctrine of the Church?



Objective: For participants to identify the different types of "shores" that keep them away from God's purpose for their lives and make the decision to "leave the shore" and row out into the deep live according to the principles of social doctrine.

Participants: Preferably 12 (3 in each group) (The leader can modify it)

Biblical Basis: Luke 5, 4-11

After he had finished speaking, he said to Simon, "Put out into deep water and lower your nets for a catch." 5 Simon said in reply, "Master, we have worked hard all night and have caught nothing, but at your command I will lower the nets." 6 When they had done this, they caught a great number of fish and their nets were tearing. 7 They signaled to their partners in the other boat to come to help them. They came and filled both boats so that they were in danger of sinking. 8 When Simon Peter saw this, he fell at the knees of Jesus and said, "Depart from me, Lord, for I am a sinful man." 9 For astonishment at the catch of fish they had made seized him and all those with him, 10 and likewise James and John, the sons of Zebedee, who were partners of Simon. Jesus said to Simon, "Do not be afraid; from now on you will be catching men." 11 When they brought their boats to the shore, they left everything² and followed him.

The leader will start with a short dialogue with the participants about what "shore" means to them, what the shore is like, what the sea is like and what it means to leave something behind. The leader can contribute his/her own definition and share it with the group.

After this dialogue, divide participants into four groups (they can be more or less). Each group will be assigned one of the following topics, and have 10-15 minutes to organize a small drama or sketch:

1. "The different types of shores"

In this drama, participants will explain what things, situations, attitudes, behaviors, etc. correspond to the different types of shores that exist in the life of a Christian.

2. "When am I ready to leave the shore and why leave it?"

Participants should identify if there is any specific time to leave the shore and if there is one, when is it. They must also give convincing reasons why we have to leave the shore.

3. "What can I find on the way and what will I find in the deep?"

They should represent those things that can be a stumbling block for us when we decide to leave the shore and start to walk out into the deep and what we will find once we overcome obstacles. In other words, what will we find when we go into the deep, in terms of God's plan for our lives and our mission to cast the nets. (This topic can be divided in two)

4. "What tools do I need for fishing and how is that fishing going to be?"

They must represent the spiritual tools we need to fish (Bible, prayer, fasting, sacraments, Catechism, Documents of the Church, Youcat, Docat, etc.) although they can be symbolized with real tools (fishing rod, thread, bait, etc.) and in what condition those fish will be found (wounded, fallen, without strength) bearing in mind that they will also have talents, and good qualities to offer.

The leader should be ready to help participants during the preparation time and can intervene between one presentation and the next, if he/she thinks it is necessary to abound on the subject.

At the end of the sketches, the leader should call on the participants to "leave the shore". He/she should identify shores such as: pride, lack of faith, disobedience, bad friendships, lack of commitment, hatred, resentment, wounds, etc. and encourage each participant to decide to leave that shore with which he identifies himself and allow God to fulfill His purpose in him or her.

READ & ANSWER

Questions 305-317

1. What is the calling of all the baptized and confirmed?
2. What did Thomas of Kempis say it means to be a Christian?
3. In what way did Jesus embody the four principles of Catholic social teaching?
4. What is God's master plan for social charity, and how can we carry it out?
5. Why should we become involved as Christians, and in the Church?
6. What can I do to live my social commitment in community?
7. What are the Church's guides for our Christian commitment?

Questions 318-328

8. Does the doctrine of the Church change according to the spirit of the times?
9. As Christians, what conditions must exist for us to become involved in political parties or associations that are not Christian? Why?
10. What jobs or kinds of social involvement are incompatible with our faith? Why?
11. As Christians, can we criticize the Church?
12. How can engagement in social issues serve to strengthen ecumenical unity and peace?

REFLECT & SHARE

1. What are the obstacles that prevent you from making a commitment to serve in the Church?
2. What are the greatest needs we can notice within our Church?
3. In what areas do you think you need to commit yourself within the Church?
4. If you have a disagreement with your pastor or group leader, how should you resolve it?
5. How can you encourage other young people to make a commitment to serve within the Church?

SUMMARIZE

After having read and shared about the teachings of the chapter, take 5 minutes of reflection, for each person to browse through it, reading the citations in the margins of the pages. Each person should choose the quote, either biblical, personal, or of a document of the Church, that has impacted them most, or the quote which they feel best summarizes the teachings of the chapter. Then, briefly share, in pairs, the chosen quote and why.



Jesus, help us to spread your fragrance (Blessed John Henry Newman)

Dear Jesus, help us to spread Your fragrance everywhere we go.
Flood our souls with Your Spirit and Life.
Penetrate and possess our whole being so utterly
that our lives may only be a radiance of Yours.
Shine through us and be so in us
that every soul we come in contact with may feel Your presence in our souls.
Let them look up, and see no longer us, but only Jesus!
Stay with us and then we shall begin to shine as You shine,
so to shine as to be a light to others.
The light, O Jesus, will be all from You; none of it will be ours.
It will be You, shining on others through us.
Let us thus praise You in the way You love best, by shining on those around us.
Let us preach You without preaching, not by words but by example,
by the catching force, the sympathetic influence of what we do,
the evident fullness of the love our hearts bear for You. Amen.



- ♪ *Jesus Christ, You are my Life*
- ♪ *The Saint that is Just Me- Danielle Rose*
- ♪ *Fragrance Prayer- Tom Booth*



- ➔ Prepare an activity with your young adult group to evangelize and invite young people who are not involved in the Church to participate in a Church activity.

Connect with us on:    
Share your story/ Share your experience **#SEPIDOCAT**
Follow us: @sepimiami @CRS @CCGPoverty
www.sepi.us www.crs.org



U.S. CATHOLIC BISHOPS
SOUTHEAST REGIONAL OFFICE
FOR HISPANIC MINISTRY

SOUTHEAST PASTORAL INSTITUTE
INSTITUTO PASTORAL DEL SURESTE



EVANGELIZATION



FORMATION



COMMUNION

www.sepi.us



SEPI Southeast Pastoral Institute



@SEPIMIAMI

WHO WE ARE

The U.S. Catholic Bishop's Southeast Regional Office for Hispanic Ministry and its educational branch, the Southeast Pastoral Institute (SEPI), coordinate, provide resources and assist in the Catholic Church's evangelizing efforts in the 30 dioceses of the Southeastern United States. Through formation, evangelization, and communion, SEPI strives to facilitate full participation of Hispanics in our region in the mission of the Church and society as authentic disciples and missionaries.

WHAT WE DO

- * Evangelization
- * Bridge-building
- * Leadership empowerment

WHY WE DO IT

- * To transform the lives of Hispanics in our multi-cultural reality
- * To create communion
- * To better serve the mission of the Church

HOW WE DO IT

- * Programs and Resources
- * Strengthening ecclesial structures for Hispanics
- Integral Pastoral Leadership Formation

For more information about any of our services and programs, please visit our website www.sepi.us or contact us at info@sepi.us



WHO WE ARE

Catholic Relief Services, or CRS (by its acronym), is the official agency of the Catholic Bishops of the United States (USCCB) for international humanitarian aid and development. CRS is a pro-life organization dedicated to preserving the sacredness and dignity of human life from conception to natural death.

CRS is a manifestation of love for our brothers and sisters around the globe by the Catholic community of the United States. We protect, defend and advance human life around the world by directly meeting basic needs and advocating solutions to injustice.

The mission of CRS is to promote HUMAN DEVELOPMENT by responding to major emergencies, fighting disease and poverty, and nurturing peaceful and just societies. CRS SERVES CATHOLICS IN THE UNITED STATES, as they live their faith in solidarity with their brothers and sisters around the world.



TAKE ACTION

As Catholics, we are called to respond to poverty and bring dignity to each human person. Catholics Confront Global Poverty is an initiative of the USCCB and CRS. We invite Catholics in the United States to ease human suffering and help millions of people through advocacy that changes unjust policies or systems. Learn more about policy issues that affect our brothers and sisters around the world, advocate for changes in unjust policies, and help create new policies that benefit the common good.

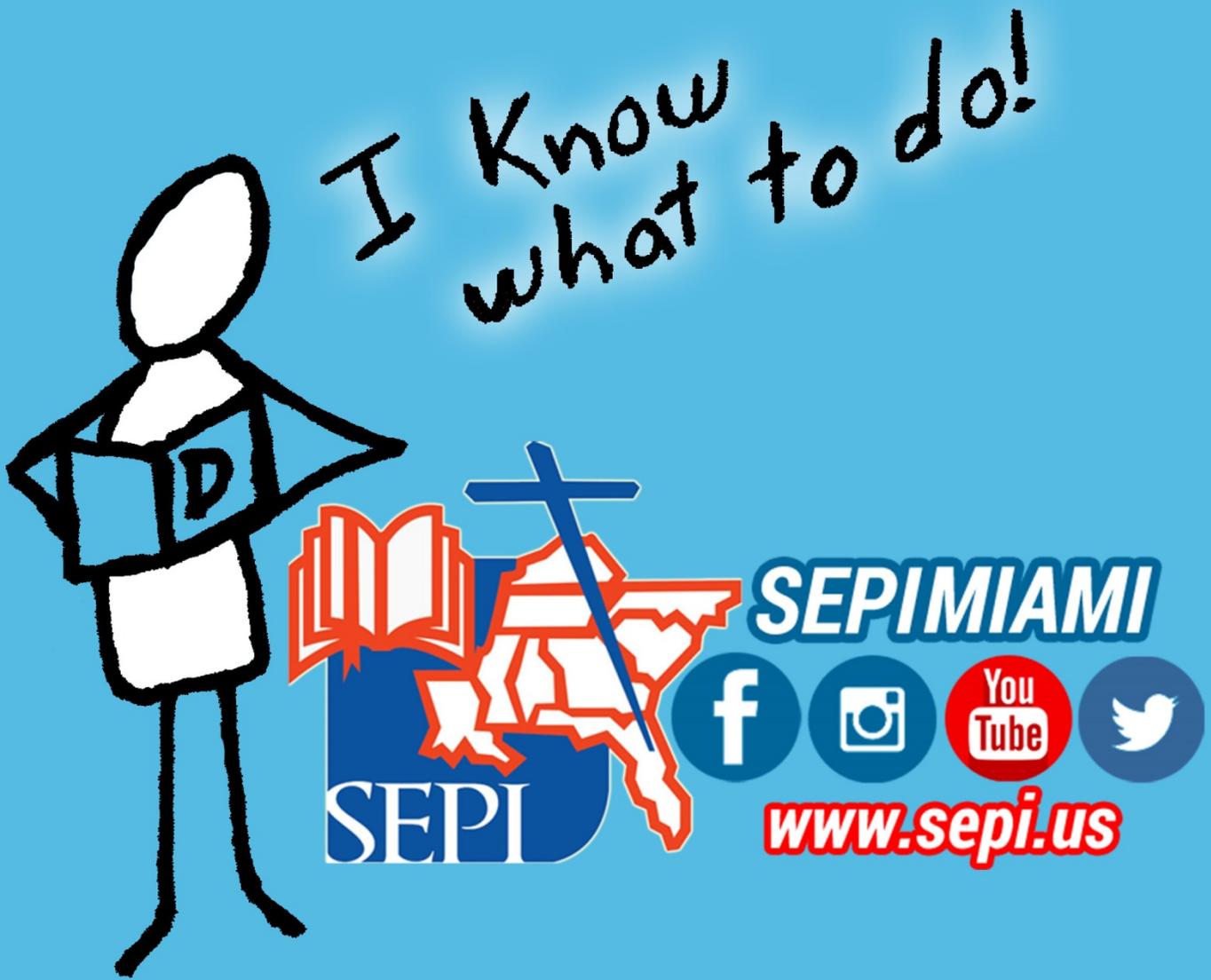
- ➔ Visit: <https://www.crs.org/get-involved/advocate>
- ➔ Visit: <https://www.confrontglobalpoverty.org/>
- ➔ Connect with: #ccgpoverty

Whatever you did for one of these least brothers of mine, you did for me. -Mt 25:40



Share your story / Share your experience with the hashtag #SEPIDOCAT

Follow us at: www.sepi.us www.crs.org



Nuestro agradecimiento a:



Our Sunday Visitor

Conventual Franciscan Friars



Our Lady of Consolation Province



ACN

evd

editorial verbo divino